

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	Center for Døvblindhed og Høretab (afdeling Ungdomshjemmet)
Institutionens navn:	Sohngaardsholmsvej 59
Adresse:	9000 Aalborg
Postnr. og By:	97 64 72 83
Tlf.nr.:	
Institutionens E-mail:	cdh.rn.dk
Hjemmeside adr.:	Helle Beining Andersen
Institutionsleder:	Helle Beining Andersen, Lisbeth Frederiksen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Nordjylland

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>12 beboere</p> <p>18 – 23 år</p> <p>2 afdelinger, Hus 1 og Hus 2</p> <p>Døgningstitution</p>
<p><b>Institutionens formål</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>Botilbud jf. Servicelovens § 107  Aktivitets- og samværstilbud jf. Servicelovens §104  Kompenserende specialundervisning lovbkg. 658 af 3. juli 2000</p> <p>Botilbuddet er en del af helhedstilbuddet hos Center for døvblindhed og høretab. Center for døvblindhed og høretabs formål er, at skabe en kultur, hvor mennesker med medfødt døvblindhed har adgang til et helhedsorienteret og livslangt forløb med mulighed for vejledning, undervisnings-, bo-, beskæftigelses- og fritidstilbud.</p> <p>Formålet er at tilbyde unge mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed et midlertidigt døgntilbud, hvor den enkelte unge trives og udvikles, samt opnår størst mulig grad af selvstændighed og indflydelse på eget liv og samfundsliv. Grundlaget herfor er at skabe et trygt og respektfyldt miljø, med fokus på at se den enkeltes udfoldelsesmuligheder og tilpasse tempoet til den enkelte unges behov.</p> <p><b><u>Mission, vision og værdier</u></b></p> <p><b>Vores mission er:</b></p> <p>At være et højt specialiseret tilbud til døvblindfødte og personer med høretab.</p>

At sørge for, at børn og voksne med tilknytning til Center for Døvblindhed og Høretab får de bedst mulige vilkår for at mestre deres eget liv med de forudsætninger, de har.

**Vores vision er:**

At være enestående inden for vores specialer, døvblindhed og høretab.

At være et nationalt og internationalt kompetencecenter.

At skabe sammenhæng mellem praksis og forskningsmiljøer.

**Vores værdier er:**

Professionalisme

...altid fokus på opgaven

Respekt

...hele vejen rundt

Troværdighed

...vi gør det, vi siger

Vores værdier tager afsæt i følgende områder:

Børn, unge og voksne med tilknytning til Center for Døvblindhed og Høretab

## **På Ungdomshjemmet er der fokus på Ungdomskultur**

### **Ungdomskultur:**

Set ud fra vores menneskesyn, har vi også valgt at give vores unge de samme tilbud som andre unge i vores samfund så vidt det er muligt eller tilnærmelsesvis muligt.

For nogle unge handler det om at overskride sine personlige grænser. Det kan være i forhold til aktiviteter eller i sociale sammenhænge.

Oftentimes er det nødvendigt at bryde nogle grænser for at se, hvad der er på den anden side. En øjenåbner i forhold til samfundet uden for Ungdomshjemmet samt egne ressourcer.

De fleste unge har behov for en base som vi forsøger at skabe sammen med dem, og ud fra denne er der mulighed for udvikling i forskellig retning i forhold til den vej vi kan være behjælpelig med at gå sammen med og støtte op om i forhold til den enkelte.

Vores timer sammen med de unge på ungdomshjemmet er i deres fritid. Fritidsaktiviteter er en del af alle unges liv og vi ser det naturligvis også som en væsentlig del af en ungdomskultur hvor der skal være plads til forskellighed. I disse aktiviteter ex. malerskole, er det muligt at spejle sig i andre unge, hvilket kan styrke opfattelse af almen dannelse og social kompetence. Hvad sker der / hvordan reagere y hvis x snupper en pensel over ved y osv. De har mulighed for at udvikle social kompetence hvilke også er med til at skabe identitet. Hvem er jeg i de forskellige sammenhænge?

Det er os som pædagoger der skal være med til at vise vejen. Hvis ikke den unge meste at udtrykke ønsker, hvilket kan være svært for vores målgruppe. Så kan vi tage udgangspunkt i deres interesser.

Fiasko findes ikke, men der er andre veje at gå, hvis dette ikke virkede til at have interesse. Det er når vi er på dybt vand, vi så skal til at se, hvilken vej vi skal svømme for at nå til målet. Og hvad er målet?

	<p>Nogle af vores unge har ligesom andre unge brug for mere styring end andre. Det er en af vores fineste opgaver at tage roret og så slippe det igen så der også bliver mulighed for frigørelse.</p> <p>Mulighed for selvstændiggørelse.</p> <p>Herudover har der i de seneste mdr. været arbejdet med de fysiske rammer for at få ungdomskulturen ind i huset. Der skal være forskellige oaser til, hvad de nu lige måtte have lyst til. Et spil wii, en filmaften med kammeraterne eller en gang boldspil og meget andet. Der skal være plads og rum til spontanitet, hvilket ofte bidrager til gode grin og god atmosfære.</p> <p>Nogle af vores unge kan godt lide at rejse, mærke andre kultur, stemninger og dufte.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugergruppen på Ungdomshjemmet, er unge mennesker med medfødt døvblindhed i alderen 18 – 23 år. Derudover har beboerne forskellige grader af varige fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, og har dermed særlige behov for hjælp. En del af de unge er kørestolsbrugere, og har derfor brug for meget hjælp og støtte. Ydermere har de unge brug for hjælp til måltider, personlig hygiejne samt forflytninger.</p> <p>På Ungdomshjemmet anvender vi blandt andet totalkommunikation, herunder blandt andet tegnsprog, taktilkommunikation samt referenceobjekter.</p> <p><b>Nordisk definition på døvblindhed</b></p> <p>De nordiske lande blev i 2007 enige om en fælles definition for medfødt døvblindhed.</p> <p>"Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler."</p>

	<p>Yderligere information: <a href="http://dovblindfodt.servicestyrelsen.dk/wm146359">http://dovblindfodt.servicestyrelsen.dk/wm146359</a></p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Det er pædagogens opgave indenfor rammerne af gældende etik, samt den pædagogiske praksis for Ungdomshjemmet, at bidrage til beboernes fortsatte udvikling gennem den daglige struktur samt kreative aktiviteter, der bringer beboeren i centrum.</p> <p>Mennesker med funktionsnedsættelsen medfødt døvblindhed har på grund af deres særlige handicap, hver sin forståelse af omverden. Døvblindfødte gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid og kræver indsigt samt forståelse fra omgivelserne, da dette ser anderledes ud. Når fjernsanserne er væk, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes til udtryk, hvor pædagogen tillægger de kropslige udtryk kommunikativ værdi.</p> <p>Vi arbejder med totalkommunikation, herunder taktilkommunikation, tegnsprog, konkrete og referenceobjekter. I kommunikationen med døvblindfødte er det vigtigt, at den er tilpasset den enkelte beboer. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte.</p> <p>Relationsarbejde er et af fokuspunkterne i det pædagogiske arbejde. Vi tilstræber os den komplementære relationsform, hvor der opstår gensidig kommunikation, respekt og ligestilling.</p> <p>Ligeledes har vi fokus på med/selvbestemmelse for, at give beboerne større indflydelse på eget liv, så de kan være med til at skabe et godt liv med livskvalitet. Denne med/selvbestemmelse målrettes i det omfang de unge kan mestre, hvilket er individuelt.</p>

	<p>Ud fra de fire menneskeopfattelser, arbejder vi ud fra det dialektisk-materialistiske menneskesyn. Det vil sige, at samfundet og individet ikke kan adskilles og at der er en vekselvirkning mellem de to. Mennesket lever i et aktivt dynamisk samspil med sine omgivelser og samtidig er mennesket ikke rent subjekt eller objekt. Mennesket er ikke kun et produkt af sine omgivelser, og heller ikke kun et produkt af iboende kræfter, men en vekselvirkning mellem de to. I dette menneskesyn vil pædagogikken bygge på, at alle uanset handicap og funktionsniveau har et udviklings- og læringspotentiale, der gør sig gældende. I praksis udmøntes dette menneskesyn ved, at beboerens kommunikative kompetencer til stadighed udvikles og at vi tolker signalerne. De mange kommunikationsformer som anvendes er individuelt tilrettelagt den enkelte beboer. Der iagttages blandt andet omkring beboerens bevægelse, lyde, mimik og at der arbejdes pædagogisk med NUZO. Beboerne er afhængige af omgivelsernes evne til at indgå i et aktivt samspil med dem for at tilfredsstille deres behov på det fysiologiske, emotionelle, kognitive og sociale niveau.</p> <p>Vi fokuserer på et tværfagligt miljø, hvor alle der arbejder med døvblindfødte, udover deres faglige identitet, også har en identitet som specialister i døvblindhed og har en viden om, hvad det indebærer at være en kompetent samspils- og kommunikationspartner.</p> <p>Ungdomshjemmet bygger på et grundlag af respekt for det enkelte menneske med ligeværdighed og ret til at være forskellige, frihed til at kunne forme sit liv som privat menneske i dialog med andre, åbenhed, humor samt forskellighed i relationerne, hvor indflydelse opnås gennem dialog i et ligeværdigt samspil. Grundlaget i hverdagen er, at skabe en tryk og respektfyldt atmosfære, med fokus på at se den enkeltes udfoldelsesmuligheder og tilpasse tempoet og de fysiske rammer til den enkelte.</p> <p>Dermed optimerer vi beboernes mulighed for udvikling og livskvalitet.</p>
<b>Ansatte</b>	1 afdelingsleder og 1 afsnitsleder

<p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pt. ca. 23 pædagoger</p> <p>4 nattevagter</p> <p>Som udgangspunkt 1 studerende i hvert hus</p> <p>1 økonoma og en køkkenassistent</p> <p>Rengøringspersonale</p> <p>Tilkaldevikarer</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p><b>Interne samarbejdspartnere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergoterapeut</li> <li>• Fysioterapeuter</li> <li>• Psykolog</li> <li>• Psykiater</li> <li>• Sygeplejersker</li> <li>• Socialrådgiver</li> <li>• Døvblindekonsulenter</li> <li>• Undervisningsafdelingen</li> <li>• Administrationen (de unges økonomi, hjemrejser mm )</li> <li>• Økonoma</li> <li>• Intern konsulent</li> </ul> <p>Alle ovennævnte er ansatte på Center for Døvblindhed og Høretab.</p> <p>Eksterne samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Høreinstitutet</li> <li>• Synsinstitutet</li> </ul>



- Massør
- Tandlæge
- Optiker
- Supervisor
- Egen læge
- Frisør

Vi samarbejder husene imellem. Det er ex. i forhold til arrangementer som fortrinsvis finder sted i weekends, ferie og helligdage, fester (planlagte og spontane).

**Ugentlige aktiviteter som er fastlagte er:**

Svømning

Ridning

Klubaftner

Der er forskellige planlagte sociale arrangementer i løbet af året. Blandt andet er der "Sommertræf".

Her mødes vi på tværs af alle afdelingerne. Ugen er planlagt af et udvalg, der består af en repræsentant fra hver afdeling på CDH. Det er forskellige temaer fra år til år. Der er aktiviteter her på stedet, en tur til zoologisk have samt en fest.

**Mødestruktur:**

Mandage i ulige uger holder vi personalemøde fra kl. 9 – 15. Her forventes det, at den studerende deltager aktivt, og har et punkt med på "den studerende punkt".

	Pr. 01.08 2016 afholdes disse møder onsdage i ulige uger.
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende forventes ikke at arbejde alene, men det kan forekomme, at den studerende er alene i det ene hus i en ydertime morgen eller aften. Men den studerende er aldrig alene på Ungdomshjemmet, da der altid er hjælp at hente i det andet hus (hus 1 eller 2) Vi tilstræber dog, at studerende yderst sjældent skal være alene, og at det kun sker i et hus, hvor der er "ro" på.
<b>Øvrige oplysninger</b>	Inden den studerende påbegynder praktikken, er han/hun informeret om, hvilket hus han/hun er tilknyttet, og hvem der er praktikansvarlig.

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

**Færdighedsmål:** Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

a) Den studerende har mulighed for at arbejde med totalkommunikation. Herunder taktile kommunikation, tegnsprog, konkrete og referenceobjekter. Haptisk kommunikation/haptiske signaler er også en kommunikationsform, men benyttes kun sparsomt på Ungdomshjemmet. I kommunikationen med døvblinde er det vigtigt, at den er tilpasset den enkelte beboer. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte beboer. Også set ud fra udviklingsperspektiv

		<p>b) Der vil være nogle kommunikationsdage, hvor den studerende sammen med andre nyere medarbejdere bliver præsenteret og undervist i dette. Ligeledes er der forskellige grundlæggende kommunikationsbøger i forhold til at arbejde med døvblindfødte beboere.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a) Vi har i vores hverdag på Ungdomshjemmet blandt andet fokus på etik, holdninger og værdier i vores arbejde med beboerne samt de pårørende og værger. Det er emner, vi tager op på personalemøder og i vores hverdag.</p> <p>Det er ligeledes emner, der udfordrer det pædagogiske personale, da beboerne på Ungdomshjemmet er fyldt 18 og dermed som udgangspunkt har selvbestemmelse og dermed stor indflydelse på eget liv. Nogle beboere kan udtrykke ønsker og behov tydeligere end andre. I forhold til selvbestemmelse kan det være svært for vores beboere at se konsekvensen af egne valg, da mange af beboerne ud over det dobbelte sansetab også er udviklingshæmmede på forskellige niveauer. Her er det vores rolle som den kompetente partner at sætte rammer og guide, så vidt det er muligt, så valgene ikke går over og bliver omsorgssvigt. Det kan eksempelvis være i forhold til kost, personlig hygiejne osv. Når vi sætter rammer og guider, er det vigtigt, at vi reflekterer over og er beviste om, hvordan vi som omsorgspersoner omgås begrebet definitionsmagt. Også i forhold til vores menneskesyn.</p> <p>b) Ligeledes vil ovenstående være en udfordring for den studerende, som her selv skal tage stilling til nogle valg i forhold til den enkelte og reflektere ind i egen praksis. Vi anbefaler at dilemmaer i forhold til etik, magt og egen tilgang til vores</p>

		<p>beboere drøftes på de planlagte vejledningsmøder samt på personalemøder.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a) Udadreagerende og selvskadende adfærd er ikke hverdag på Ungdomshjemmet, men det kan forekomme. Hvis beboerne ikke føler sig forstået, føler sig presset i eksempelvis kravsituationer eller bliver frustreret af en eller anden årsag, kan reaktioner forekomme.</p> <p>I forhold til selvskadende og udadreagerende adfærd laver vi risikovurderinger i forhold til den enkelte beboere, men også i forhold til beboer og personale omkring den enkelte beboer. Hvis beboerne i disse situationer ikke kan nås via en pædagogisk tilgang, kan magt-anvendelse blive nødvendig. Dette oplever vi dog meget sjældent.</p> <p>Via et godt kendskab til beboerne kan forbyggende indsatser afhjælpe. (Vi oplever, at det er vigtigt at sætte sig ind i, hvordan dagen har været for den enkelte beboer, inden vi forsætter dagen i botilbudet for at kunne tage afsæt i fælles kontekst. Her kan vi opdatere os selv via vores journalsystem Bosted samt gennem de tværfaglige samarbejdspartnere fra undervisning og aktivitets- og samværstilbud.</p> <p>Dokumentation og videndeling i forbindelse med håndtering af ovenstående er særdeles vigtige, så vi kan lære og sparre med hinanden. Ligeledes er det vigtigt at sætte sig ind i, hvad der gik forud for denne adfærd. Her skal der tid og plads til refleksion af egen praksis samt plads til sparring med kolleger. Dette kan foregå i vores planlagte overlap morgen, middag og aften eller her og nu, hvis det er akut. Det er meget vigtigt, at beboer og personale bliver</p>

		<p>"samlet" op efter at have været en del af en konflikt eller voldsepisode.</p> <p>b) For den studerende kan det være en voldsom oplevelse at se en beboer gøre skade på sig selv eller andre. Her er det vigtigt at tage ansvar og mærke efter, hvad man som studerende kan håndtere. Som studerende er man ikke alene på vagt i huset, så der er altid hjælp at hente i forhold til faglig og kollegial sparring.</p> <p>Ligeledes er der en forventning om, at den studerende støtter op om de kolleger, der har stået i en svær situation og i bearbejdningen af denne.</p> <p>Som studerende kan man i nogle situationer stå tilbage med en følelse af, at man ikke slår til eller ikke gør det rigtige. Her tilråder vi at tage en dialog med sin vejleder eller andre kolleger. Det er dog ikke sikkert, at denne dialog kan tages i den givne situation hvis kollegerne er psykisk påvirket af situationen.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>A) På Ungdomshjemmet er der nogle af beboerne, der blandt andet går til svømning, styrketræning og ridning. På Center for Døvblindhed og Høretab forefindes der en multibane, en legeplads og en sansehøve. I Ungdomshjemmets fællesstue er der forskellige kreative tilføjelser til rådighed, hvor igennem beboerne har mulighed for at udtrykke sig eller bare være i relationen med sin partner om et fælles tredje.</p>



		<p>Ungdomshjemmet ligger tæt op ad en stor park med stisystem, hvor det er let at komme rundt til fods, med kørestol samt med so-facykel. Hermed er der gode muligheder for at udfordre sanserne</p> <p>c) Når den studerende har opnået et kendskab samt skabt en god relation til den enkelte beboer, opfordrer vi her til at der planlægges, gennemføres og evalueres på et pædagogisk forløb inden for de rammer, vi kan tilbyde. Dette forløb planlægges og fremlægges og evalueres sammen med praktikvejlederen og de øvrige kolleger. Dette forløb dokumenteres på Bosted og evt. på via en anden kreativ metode.</p>
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a) Her på Ungdomshjemmet benytter vi en del hjælpemidler, kørestole, rollator mm. Både i forhold til det dobbelte sanse-tab (høreapparater og briller) men også med henblik på at gøre den enkelte beboer mere selvhjulpne i hverdagen.</p> <p>Hjælpemidler anvendes også for at lette personalet i forhold til forflytninger af beboerne i hverdagen. Her benyttes blandt andet lift, sejl og spielerdug. På Ungdomshjemmet er der en forflytningsvejleder, som gerne bruges som vejleder og sparringsparter i forbindelse med eventuelle forflytningsproblematikker.</p> <p>I forhold til teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv benytter vi vores journaliseringssystem, Bosted. Her dokumenterer og videndeler vi vores pædagogiske praksis. Ligeledes har beboerne hver især indkøbt Ipad, hvorpå der kommer til at ligge forflytningsbeskrivelser. Ipad ´en bruges også som kommunikationsredskab mellem botilbud, undervisningstilbud, aktivitets- og samværstilbud samt forældre/pårørende.</p>

		<p>b) Den studerende har som udgangspunkt tre følvagter i huset, hvor de får relevante informationer om den enkelte beboer. De får vejledning i forflytninger og får tildelt egen kode til Bostedsystemet. Der er en forventning om, at den studerende skriver på Bosted efter hver vagt samt læser op på Bosted for at indhente ny information siden sidst samt reflektere over denne viden. Nærmere introduktion vedr. Bosted og hvor er det vigtigst at dokumentere fra dagen drøftes med de kolleger, der er i vagt.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		<p>Bog 1: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Medfødt Døvblindhed og de grundlæggende principper for intervention. Af Marleen Janssen og Inger Rødbroe  Bog 2: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Kontakt og samspil. Af Marleen Janssen og Inger Rødbroe  Bog 3: Fra tilskuer til deltager af Per Lorenzen</p>

<b>Samarbejde og udvikling</b>		
<p>Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p>

		<p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>Vi anbefaler, at du læser uddannelsesplanen for både 1. og 2. praktik for yderligere informationer om vores pædagogiske dagligdag.</p> <p>Da Ungdomshjemmet er en del af Region Nordjyllands Specialsektor og Serviceloven § 107, skal vi leve op til regionens kvalitetsstandarder, herunder mål og delmål med indikator fra de individuelle planer.</p> <p>Du vil opnå en viden om det nordiske og internationale samarbejde omkring døvblindhed, hvor der blandt andet er lavet en definition af døvblindhed. Derunder får du et indblik i Center for Døvblindhed og Høretab som organisation. I dagligdagen arbejder vi ud fra forskellige retningslinjer, eksempelvis UTH (indrapportering af utilsigtede hændelser ved medicin), magtanvendelse, beskrivelse af pædagogiske delmål, individuelle planer m.m.</p> <p>Du skal lære at agere inden for disse rammer via dit daglige pædagogiske arbejde, hvor du blandt andet får mulighed for at deltage aktivt og få indsigt i teamarbejde samt tværfagligt samarbejde.</p> <p>Information om Center for Døvblindhed og Høretabs organisatoriske og pædagogiske grundlag får du gennem vejledning/møde med afdelingsleder samt på introdage.</p> <p>På <a href="#">CDH's hjemmeside</a> findes beskrivelse af de danske kvalitetsstandarder.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	

		<p>Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse, der er et resultat af en kombination af en syns- og hørenedsættelse i en sådan grad, at den ene nedsatte sans ikke kan kompensere for den anden. Nogle døvblinde er helt døve og helt blinde, andre har både syns- og hørerester. Når syn og hørelse er nedsat, vil andre kropslige sanser blive dominerende, f.eks. taktilsans, kinæstetisk sans, lugtesans, smagssans. Derfor arbejder vi på Ungdomshjemmet med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitetsstandarder: Mål og delmål</li> <li>- Syns- og hørenedsættelse</li> <li>- Definition af døvblindhed</li> <li>- Totalkommunikation, herunder taktilt tegnsprog, visuelt tegnsprog, billedkommunikation, referenceobjekter, konkrete</li> <li>- Sansestimulering</li> <li>- BETS</li> <li>- Motorik og mobility</li> <li>- Dialektisk handicapsyn</li> <li>- Tværfagligt samarbejde</li> <li>- Mesterlære</li> <li>- Relationsarbejde</li> <li>- Udviklingspsykologi (pædagogisk grundviden i forhold til et barns udvikling)</li> <li>- Indflydelse på eget liv</li> <li>- Nærmeste zone for udvikling</li> <li>- Ligeværdighed og respekt, etik, værdier</li> <li>- Dialogisk kommunikationsperspektiv</li> <li>- Videoanalyse</li> <li>- Kollegial sparring og videndeling på teammøder og p-møder</li> <li>- Neuropædagogik i et vist omfang.</li> </ul> <p>Du skal koble elementer af disse teorier til din pædagogiske praksis, gøre observationer over egen og kollegaers praksis og diskutere dette på vejledning samt med kollegaer. Du skal dokumentere vha. dine reflektionsark, logbog og på Bosted.</p>

<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>På Ungdomshjemmet og generelt på CDH er der et bredt tværfagligt samarbejde for at højne den enkelte livskvalitet. Vi samarbejder med internt ansatte som socialrådgiver, seksualvejledere og ernæringsassistenter.</p> <p>Derudover har vi en intern behandlingsafdeling med fysioterapeut, ergoterapeut, lærere, sygeplejerske, syns og-hørekonsulenter samt et tæt samarbejde med centrets aktivitets- og samværstilbud. Eksternt samarbejder vi med fysioterapeut, massør, diætist, pårørende, praktiserende læge, speciallæger, tandlæge, m.fl.</p> <p>I det daglige arbejde får du mulighed for at deltage aktivt i dette samarbejde og sparring med det tværfaglige personale. Herunder får du mulighed for at reflektere over din egen professionelle rolle til vejledning.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>Du kan hos os opnå forståelse for den pædagogiske profession og faglighed, hvormed du kan få indsigt i pædagogens rolle, ansvarsområder m.m. Nogle af beboerne har pårørende, som er familie uden opgaver og nogle med opgaver. Der er stor åbenhed for pårørendes indflydelse på deres barns liv. Beboerne har alle tildelt personlige og økonomiske værger, hvilke kan være pårørende eller professionelle. Pædagogerne på Ungdomshjemmet samarbejder tæt med disse pårørende og værger.</p> <p>Det er pædagogernes opgave at være koordinerende ifht. de tilgrænsende fagligheder, dvs. brug af det tværfaglige samarbejde. Du kan via dagbogsnotater på Bosted, selvrefleksion, vejledning, oplæg på personalemøder samt deltagelse i møder, opnå færdigheder i at redegøre for din egen pædagogiske praksis. Derudover er der mulighed for samarbejde med pårørende og refleksion over, og dokumentation af egen rolle heri.</p> <p>Da Ungdomshjemmet er beboernes hjem, er det pædagogerne, der står for alle praktiske og helbreds-mæssige opgaver som fx tøjindkøb, medicin, lægebesøg m.m. I forhold til indkøb og lømpeøkonomi er der fastlagt aftaler med pårørende samt personlig og økonomisk værge.</p>

<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen medfødt døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver sin forståelse af omverden. Døvblindfødte gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid og kræver indsigt samt forståelse fra omgivelserne, da dette ser anderledes ud. Når fjernsanserne er nedsat, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes til udtryk, hvor pædagogen tillægger de kropslige udtryk kommunikativ værdi. Derfor skal man være tålmodig, når forandringsprocesser igangsættes.</p> <p>Med udgangspunkt i beboerne på ungdomshjemmet, kommer du med innovative tiltag og eksperimenterende metoder, som kan afprøves.</p> <p>Den pædagogiske praksis udvikles gennem beboernes livslange læring. Personalet foretager videndeling og kompetenceudvikling via eksempelvis delmålsarbejde omkring beboerne, på personale-møder, teammøder samt tværfagligt samarbejde.</p> <p>Se mere om CDH's mission for det pædagogiske arbejde på:  <a href="http://cdh.rn.dk/Om-Center-for-Doevblindhed-og-Hoeretab/Mission-Vision-og-Vaerdier">http://cdh.rn.dk/Om-Center-for-Doevblindhed-og-Hoeretab/Mission-Vision-og-Vaerdier</a></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Du kan hos os tilegne dig viden om ovennævnte faglige områder (se mål "forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder"). Du får mulighed for at blive vejledt på din egen praksis via videoanalyse sammen med vejleder eller teamet.</p> <p>Du vil modtage vejledning, deltage i praksis, reflektere over denne, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder som Bosted dag-bogsnotater samt delmålsbeskrivelser, kollegial sparring, individuelle handleplaner for beboerne, egne refleksionsark, logbog og videoanalyse.</p> <p>Der kan blive mulighed for at deltage i tværfaglige møder, supervision, teammøder, interne og eksterne kurser, videndeling på personalemøder, temadage m.m.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>Information om epilepsi og anden type anfald, brand, forebyggelse af skader, fejlsynkning, førstehjælpskasse, dagligdagshændelser, selv-skadende adfærd.</p>

<p><b>Angivelse af relevant literatur:</b></p>	<p><b>Litteratur til 3. praktik</b>  Bog 1: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Medfødt Døvblindhed og de grundlæggende principper for intervention. Af Marleen Janssen og Inger Rødbroe</p> <p>Bog 2: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Kontakt og samspil. Af Marleen Janssen og Inger Rødbroe</p> <p>Bog 3: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – At skabe mening. Af: Jacques Souriau, Marleen Janssen og Inger Rødbroe.</p> <p>Bog 4: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Overgang til kulturelt sprog. Af: Jacques Souriau, Marleen Janssen og Inger Rødbroe.</p> <p>Bog: Fra tilskuer til deltager. Af Per Lorentzen</p> <p>Bog: Kommunikativ relationer</p>	