

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Center for Døvblindhed og Høretab, Ungdomshjemmet
Adresse:	Sohngaardsholmsvej 59
Postnr. og By:	9000 Aalborg
Tlf.nr.:	Hus 1: 97 64 72 83 / 51 46 14 33 og Hus 2: 97 64 72 81
Institutionens E-mail:	cdh@rn.dk
Hjemmeside adr.:	www.cdh.rn.dk
Institutionsleder:	Helle Beining Andersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Beining Andersen, Lisbeth Frederiksen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Nordjylland

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Ungdomshjemmet er et bosted, der er en del af Center for Døvblindhed og Høretab.</p> <p>På Ungdomshjemmet bor der 10-12 unge fordelt på 2 huse. Imellem husene er der fælles opholdsstue med mulighed for at lave diverse ungdomsaktiviteter.</p> <p>Ungdomshjemmet er et socialpædagogisk bosted for unge mennesker mellem 18 og 23 år med medfødt døvblindhed samt fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.</p> <p>Der er åbent hele døgnet, også på søgne- og helligdage, hvor arbejdstiden for studerende vil være mellem 07.00 og 23.00.</p> <p>Studerende har aftenvagter, samt arbejde hver anden weekend, både dag/aftenvagter. Der kan også forventes at arbejde jule-/nytårsaftener samt øvrige helligdage.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Center for Døvblindhed og Høretabs (CDH) mission, vision og værdier gælder for alle centrets afdelinger. CDH's formål ses især i centrets mission:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mission: At sørge for, at børn og voksne med tilknytning til Center for Døvblindhed og Høretab får de bedst mulige vilkår for at mestre deres eget liv med de forudsætninger, de har. • Vision: At være enestående inden for vores specialer, døvblindhed og høretab. • Værdier: Professionalisme (altid fokus på opgaven), Respekt (hele vejen rundt) og Troværdighed (vi gør det, vi siger).

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Definition af døvblindhed</p> <p><i>“Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler.”</i></p> <p>(Nordisk definition af døvblindhed)</p> <p>Definitionen udgør grundlaget for identifikationen af og service for personer med medfødt døvblindhed i alle nordiske lande. Den er baseret på FN’s standardregler og WHO’s klassifikations-system, således at den kan bruges på tværs af landegrænser.</p> <p>Den nordiske definition indeholder også en række faglige anbefalinger i forhold til identifikation af medfødt døvblindhed, udvikling af tilbud samt uddannelse af professionelle.</p> <p>Link til den nordiske definition af døvblindhed på Socialstyrelsens hjemmeside.</p> <p>Diagnoser, som kan medføre døvblindhed</p> <p>Der er mange forskellige årsager til døvblindhed. Blandt de ca. 200 danskere med medfødt døvblindhed er der fundet flere end 40 forskellige medicinske hoveddiagnoser, der ligger til grund for funktionsnedsættelsen. Årsagerne kan være for tidlig fødsel, sjældne syndromer – heriblandt CHARGE og Rubella – cytomegalovirus (CMV) og forskellige andre typer vira.</p> <p>I mange tilfælde er det ikke kun syn og hørelse, der er påvirkede. Nogle diagnoser medfører også andre skader, bl.a. hjerneskader og nedsat mobilitet. Enkelte har et progredierende forløb, som kan resultere i et kortere livsforløb.</p> <p>Konsekvenser af døvblindhed</p> <p>Døvblindhed, evt. kombineret med tillægshandicaps, bevirker, at et menneske er hæmmet i at opleve verden i samme omfang som andre mennesker. Det er særdeles problematisk for den døvblinde at indgå i socialt samspil, at kommunikere, at tilegne sig information og orientere sig i omgivelserne. Disse faktorer er af væsentlig betydning for personens sensomotoriske udvikling, hvilket bevirker, at den døvblinde ofte vil befinde sig på et tidligere udviklingsstadium end</p>

	<p>jævnaldrende.</p> <p>Kombinationen af disse faktorer udfordrer den døvblindes forvaltning af eget liv og dermed kvaliteten af livsindhold. Derfor har den pågældende behov for omsorg, støtte og vejledning, så han/hun bliver så selvforvaltende som muligt.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver deres helt unikke forståelse og opfattelse af omverden. Døvblindfødte mennesker gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid, og kræver indsigt og forståelse fra omgivelserne, da dette kan se meget anderledes ud. Når fjernsanserne er væk, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes og transformeres til at blive til kropslige udtryk og derved blive til kommunikation. I kommunikationen med døvblindfødte mennesker er det vigtigt, at al kommunikation er tilpasset den enkelte. Der tages udgangspunkt i total-kommunikation, idet visuelt tegnsprog og eksempelvis braille alene ikke er nok. Totalkommunikation er blandt andet taktil kommunikation, berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet, og ikke konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte, samt fysisk kontakt en til en. Al kommunikation foregår mellem den enkelte beboer og en kommunikationspartner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.</p> <p>Vi lægger vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samspil og kommunikation - omsorg og tryghed - opbygning af relationer og omverdensforståelse - den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger - udvikling af partnerkompetence - at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på CDH og i andre relevante sammenhænge - at give den enkelte beboer trivsel i voksenlivet med fokus på individualitet og selvstændighed

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagoger med specialuddannelse • Pædagogmedhjælpere • Social- og sundhedsmedarbejdere • Ernæringsassistenter • Husassistenter • Serviceassistenter <p>Samlet set arbejder også en lang række andre faggrupper på CDH, eksempelvis lærere, sundhedspersonale og konsulenter. Se evt. mere på cdh.rn.dk, Om CDH, Personale</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>De pædagogiske afdelinger på CDH indgår i tværfaglige samarbejder, hvor brugeren er i centrum, med eksempelvis sundhedspersonale, konsulenter og undervisere, som er ansat i andre afdelinger på CDH.</p> <p>Eksternt samarbejder vi med bl.a. Synsinstituttet, sundhedsvæsenet, psykiatrien, kommuner mv.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Studerende bliver ansat på samme vilkår som andre ansatte i samme faggruppe/under samme overenskomst. Eneste forskel er, at studerende er ansat i den begrænsede periode, som deres praktikperiode udgør.</p> <p>Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til CDH's værdier Professionalisme, Respekt og Troværdighed. Studerende har tavshedspligt og skal kvittere for modtagelse og læsning af magtanvendelsescirkulæret. CDH indhenter desuden børne- og/eller straffeattest.</p> <p>På CDH tilbyder vi også studerende undervisning i eksempelvis døvblindekommunikation.</p> <p>Se mere i pjecen "Velkommen til CDH," som er for nyansatte og studerende.</p>

<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Studerende har adgang til og pligt til at bruge CDH's digitale dokumentationssystem Bosted. Studerende har desuden adgang til CDH's interne kommunikationskanaler (PersonaleNet, Outlook, personaleblad), som skal bruges i det omfang, som det er relevant.</p> <p>Studerende har mulighed for at tilkøbe kaffe/te-ordning, samt kostordning.</p> <p>CDH er et lands- og landsdeldækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med døvblindhed eller høretab. CDH er en del af Specialsektoren i Region Nordjylland.</p> <p>Få meget mere at vide på www.cdh.rn.dk.</p> <p>På Researchdagene får den studerende mulighed for møde beboerne og se dagligdagen i huset. Den studerende bliver præsenteret for det pædagogiske grundlag, Ungdomshjemmets værdier og arbejdsmetoder. Får introduktion til praktikstedsbeskrivelsen med uddannelsesplan samt litteraturhenvisninger. Der skal endvidere gives tilladelse til at indhente udvidet straffeattest. Der vil blive informeret om tavshedspligt og magtanvendelsescirculæret.</p> <p>Researchdagene forventes at vare ca. 6 timer pr. dag.</p> <p>Ungdomskultur:</p> <p>Set ud fra vores menneskesyn har vi også valgt at give vores unge de samme tilbud som andre unge i vores samfund, så vidt det er muligt eller tilnærmelsesvis muligt.</p>

For nogle unge handler det om at overskride sine personlige grænser. Det kan være i forhold til aktivitet eller i sociale sammenhænge.

Ofte er det nødvendigt at bryde nogle grænser for at se, hvad der er på den anden side. En øjenåbner i forhold til samfundet uden for ungdomshjemmet.

De fleste unge har behov for en base, som vi forsøger at skabe sammen med dem, og ud fra denne er der mulighed for udvikling i forskellig retning i forhold den vej vi kan være behjælpelig med at gå sammen med støtte op om i forhold til den enkelte.

Vores timer sammen med de unge på ungdomshjemmet er i deres fritid. Fritidsaktiviteter er en del af alle unges liv, og vi ser det naturligvis også som en væsentlig del af en ungdomskultur, hvor der skal være plads til forskellighed. I disse aktiviteter, f.eks. malerskole, er det muligt at spejle sig i andre unge, hvilket kan styrke opfattelse af almen dannelse og social kompetence. Hvad sker der, hvordan reagerer y, hvis x snupper en pensel ovre ved y osv. De har mulighed for at udvikle social kompetence, hvilke også er med til at skabe identitet. Hvem er jeg i de forskellige sammenhænge?

Det er os som pædagoger, der skal være med til at vise vejen. Hvis ikke den unge mestrer at udtrykke ønsker, hvilket kan være svært for vores målgruppe, så kan vi tage udgangspunkt i deres interesser. Fiasko findes ikke, men der er andre veje at gå, hvis dette ikke virkede til at have interesse. Det er, når vi er på dybt vand, vi så skal til at se, hvilken vej vi skal svømme, for at nå til målet. Og hvad er målet?

Nogle af vores unge har ligesom andre unge brug for mere styring end andre. Det er en af vores fineste opgaver at tage roret og så slippe det igen, så der også bliver mulighed for frigørelse og selvstændiggørelse.

Der skal være forskellige oaser, til hvad de nu lige måtte have lyst til. Et spil wii, en filmaften med kammeraterne eller en gang boldspil og meget andet. Der skal være plads og rum til spontanitet, hvilket ofte bidrager til gode grin og god atmosfære.

Nogle af vores unge kan godt lide at rejse, mærke andre kultur, stemninger og dufte. Wellness er også et godt tilbud til de vores unge som her har stor mulighed for at mærke / arbejde /

nyde gennem de mange sanser.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Beboerne har forskellige grader af varige fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og har dermed særlige behov for hjælp. En del af de unge er kørestolsbrugere og har derfor brug for meget hjælp og støtte. Ydermere har de unge brug for hjælp til måltider, personlig hygiejne samt forflytninger.

På Ungdomshjemmet anvender vi blandt andet totalkommunikation, herunder blandt andet tegnsprog, taktilkommunikation samt referen-
ceobjekter.

		<p>Det er pædagogens opgave inden for rammerne af gældende etik, samt den pædagogiske praksis for Ungdomshjemmet at bidrage til beboernes fortsatte udvikling gennem den daglige struktur samt kreative aktiviteter, der bringer beboeren i centrum.</p> <p>Den studerende skal tage del i det daglige arbejde med beboerne og de praksisgøremål, der måtte være.</p> <p>For at den studerende får den nødvendige viden og forståelse for den enkelte beboer, starter den studerende med at læse individuelle plan på beboerne, definition på døvblindhed (http://dovblindfodt.servicestyrelsen.dk/wm146359), Center for Døvblindhed og Høretabs hjemmeside, www.cdh.rn.dk, samt Videncentret for døvblindefødtes hjemmeside: http://dovblindfodt.servicestyrelsen.dk/wm146292, og efterfølgende diskutere dette til vejledning.</p> <p>Vi arbejder efter Botilbud jf. Servicelovens § 107: https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=161883#Kap20</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende deltager i udviklings- og forandringsprocesser ved fx at være aktivt deltagende ved overlap, personalemøder og teammøder.</p> <p>Der forventes, at den studerende stiller spørgsmål til praksis, kommer evt. med nye input og "trends" og er i dialog om egen erfaring og fag-</p>

		<p>lighed.</p> <p>Sammen med praktikvejlederen planlægges, gennemføres og evalueres pædagogiske forløb på baggrund af den viden, man har erhvervet på nuværende tidspunkt i uddannelsen. Her er det godt at skrive logbog samt benytte Bosted. På Bosted har den studerende et forum, hvor det er muligt at frembringe evt. problemstillinger samt informere om, hvad den studerende er optaget af pt.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>Der udarbejdes en individuel plan, herunder mål og delmål, som står centralt i det daglige arbejde, herunder at dokumentere på Bosted, på det enkelte delmål.</p> <p>Der også mulighed for at lave mindre aktiviteter, hvor læringsmulighederne udfoldes, hvor der efter følgende evaluering, f.eks. via SMTTE-modellen. Ligeledes er der mulighed for at reflektere over egen læring og praksis i det daglige arbejde, til vejledning og på personale-møder og på Bosted.</p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p>Vi har en økonoma ansat på Center og Døvblindhed og Høretab, som vil fortælle om vores kost- og måltids politik. Det kommer til at indeholde:</p> <p>En gennemgang af den individuelle kost, som tilbydes hver enkel be-</p>

		<p>boer.</p> <p>Hvad er sund kost? Madens konsistens, smag og duft.</p> <p>Spiseteknik, opmærksom på, hvordan man skal hjælpe beboeren til at gennemføre måltidet.</p> <p>Gennem gang af hygiejne i forbindelse med madtilvirkning.</p> <p>Faghæftet <i>Ingen mad gør gavn før den er spist</i> læses inden, da det er det hæfte, der taget udgangspunkt fra.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Tag kontakt til vejlederen og fortæl, hvad du er optaget af, efter researchdagene. Så kan han/hun være behjælpelig med at finde relevant litteratur.</p>	