

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Center for Døvblindhed og Høretab – Kloden/Vandet
Adresse:	Borgmester Jørgensens Vej 2
Postnr. og By:	9000 Aalborg
Tlf.nr.:	97647319
Institutionens E-mail:	cdh@rn.dk
Hjemmeside adr.:	www.cdh.rn.dk
Institutionsleder:	Henriette Hermann Olesen 97 64 73 91 – henriette.hermann.olesen@rn.dk
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Cathrine Olesen, Dorthe Brix
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Nordjylland

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Center for Døvblindhed og Høretab (CDH), er et lands- og landsdeldækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med døvblindhed eller høretab. CDH er en del af Speciaalsektoren i Region Nordjylland. Få meget mere at vide på hjemmesiden, www.cdh.rn.dk</p> <p>Kloden er et botilbud for 24 voksne under CDH, bestående af 4 afdelinger: Jorden, Ilden, Luften og Vandet. Hver afdeling er indrettet med 6 lejligheder, fælles køkken-alrum, vaskerum samt et fælleshus for hele Kloden. Beboerne er i alderen 23 og opefter. Pt. er den ældste 63.</p> <p>Kloden er opdelt i 4 levegrupper ud fra tanken om, at mennesker med døvblindhed vil have fordel af at bo i små overskuelige enheder. Beboerne er fordelt efter sociale fællesskaber. Flere i Vandet har haft sociale fællesskaber før de flyttede på Kloden.</p> <p>I Vandet bor 6 mennesker med medfødt døvblindhed, der har brug for en høj normering.</p> <p>Der er åbent hele døgnet, også på søgne-helligdage, hvor arbejdstiden for studerende vil være mellem 07.00 og 23.00, oftest med vagtskifte kl. ca. 15.00.</p> <p>Studerende har aftenvagter, samt arbejde hver anden weekend, både dag/aftenvagter. Der kan også forventes at arbejde jule/nytårs- aftner samt øvrige helligdage.</p>

<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Center for Døvblindhed og Høretabs (CDH) mission, vision og værdier gælder for alle centrets afdelinger. CDH's formål ses især i centrets mission:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mission: At sørge for, at børn og voksne med tilknytning til Center for Døvblindhed og Høretab får de bedst mulige vilkår for at mestre deres eget liv med de forudsætninger, de har. • Vision: At være enestående inden for vores specialer, døvblindhed og høretab. • Værdier: Professionalisme (altid fokus på opgaven), Respekt (hele vejen rundt) og Troværdighed (vi gør det, vi siger).
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Definition af døvblindhed</p> <p><i>"Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler."</i></p> <p>(Nordisk definition af døvblindhed)</p> <p>Definitionen udgør grundlaget for identifikationen af og service for personer med medfødt døvblindhed i alle nordiske lande. Den er baseret på FN's standardregler og WHO's klassifikations-</p>

	<p>system, således at den kan bruges på tværs af landegrænser.</p> <p>Den nordiske definition indeholder også en række faglige anbefalinger i forhold til identifikation af medfødt døvblindhed, udvikling af tilbud samt uddannelse af professionelle.</p> <p>Link til den nordiske definition af døvblindhed på Socialstyrelsens hjemmeside.</p> <p>Diagnoser, som kan medføre døvblindhed</p> <p>Der er mange forskellige årsager til døvblindhed. Blandt de ca. 200 danskere med medfødt døvblindhed er der fundet flere end 40 forskellige medicinske hoveddiagnoser, der ligger til grund for funktionsnedsættelsen. Årsagerne kan være for tidlig fødsel, sjældne syndromer – heriblandt CHARGE og Rubella – cytomegalovirus (CMV) og forskellige andre typer vira.</p> <p>I mange tilfælde er det ikke kun syn og hørelse, der er påvirkede. Nogle diagnoser medfører også andre skader, bl.a. hjerneskader og nedsat mobilitet. Enkelte har et progredierende forløb, som kan resultere i et kortere livsforløb.</p> <p>Konsekvenser af døvblindhed</p> <p>Døvblindhed, evt. kombineret med tillægshandicaps, bevirker, at et menneske er hæmmet i at opleve verden i samme omfang som andre mennesker. Det er særdeles problematisk for den døvblinde at indgå i socialt samspil, at kommunikere, at tilegne sig information og orientere sig i omgivelserne. Disse faktorer er af væsentlig betydning for personens sensomotoriske udvikling, hvilket bevirker, at den døvblinde ofte vil befinde sig på et tidligere udviklingsstadium end jævnaldrende.</p> <p>Kombinationen af disse faktorer udfordrer den døvblindes forvaltning af eget liv og dermed kvaliteten af livsindhold. Derfor har den pågældende behov for omsorg, støtte og vejledning, så han/hun bliver så selvforvaltende som muligt.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver deres helt unikke forståelse og opfattelse af omverden. Døvblindfødte mennesker gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid, og kræver indsigt og forståelse fra omgivelserne, da dette kan se meget anderledes ud. Når fjernsanserne er væk, skal alting opleves konkret og</p>

<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes og transformeres til at blive til kropslige udtryk og derved blive til kommunikation. I kommunikationen med døvblindfødte mennesker er det vigtigt, at al kommunikation er tilpasset den enkelte. Der tages udgangspunkt i total-kommunikation, idet visuelt tegnsprog og braille alene ikke er nok. Totalkommunikation er blandt andet taktil kommunikation, berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet, og ikke konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte, samt fysisk kontakt 1:1. Al kommunikation foregår mellem den enkelte beboer og en kommunikationspartner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.</p> <p>Vi lægger vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samspil og kommunikation - omsorg og tryghed - opbygning af relationer og omverdensforståelse - den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger - udvikling af partnerkompetence - at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på CDH og i andre relevante sammenhænge - at give den enkelte beboer trivsel i voksenlivet med fokus på individualitet og selvstændighed
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagoger med specialuddannelse • Pædagogmedhjælpere • Social- og sundhedsmedarbejdere • Ernæringsassistenter • Husassistenter • Serviceassistenter <p>Samlet set arbejder også en lang række andre faggrupper på CDH, eksempelvis lærere, sundhedspersonale og konsulenter. Se evt. mere på <u>cdh.rn.dk</u>, Om CDH, Personale</p>
<p>Tværfagligt samarbejde</p>	<p>De pædagogiske afdelinger på CDH indgår i tværfaglige samarbejder, hvor brugeren er i centrum, med eksempelvis sundhedspersonale, konsulenter og undervisere, som er ansat i andre</p>

<p>in- og eksternt:</p>	<p>afdelinger på CDH.</p> <p>Eksternt samarbejder vi med bl.a. Synsinstituttet, sundhedsvæsenet, psykiatrien, kommuner mv.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Studerende bliver ansat på samme vilkår som andre ansatte i samme faggruppe/under samme overenskomst. Eneste forskel er, at studerende er ansat i den begrænsede periode, som deres praktikperiode udgør.</p> <p>Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til CDH's værdier Professionalisme, Respekt og Troværdighed. Studerende har tavshedspligt og skal kvittere for modtagelse og læsning af magtanvendelsescirkulæret. CDH indhenter desuden børne- og/eller straffeattest.</p> <p>På CDH tilbyder vi også studerende undervisning i eksempelvis døvblindekommunikation.</p> <p>Se mere i pjecen "Velkommen til CDH," som er for nyansatte og studerende.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>På socialpædagogiske dage, hvilket vil forekomme højst 5 gange i løbet af en praktikperiode.</p> <p>Det kan forekomme, at kollegaer er ude ad huset med andre beboere, og den studerende er alene. Dette forekommer først, når man vurderer, at den studerende har viden nok til at stå alene med beboere.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Studerende har adgang til og pligt til at bruge CDH's digitale dokumentationssystem Bosted. Studerende har desuden adgang til CDH's interne kommunikationskanaler (PersonaleNet, Outlook, personaleblad), som skal bruges i det omfang, som det er relevant.</p> <p>Studerende har mulighed for at tilkøbe kaffe/te-ordning, samt kostordning.</p>

CDH er et landsdækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med døvblindhed eller høretab. CDH er en del af Speciaalsektoren i Region Nordjylland.

Få meget mere at vide på www.cdh.rn.dk.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

- a) Den studerende i Vandet vil igennem sin praktik få viden om de kommunikationsformer, pædagogen bliver nødt til at gøre brug af for at danne relationer til personer med medfødt døvblindhed. Den studerende vil få viden om brug af totalkommunikation med specielt fokus på tegnsprog, taktilt tegnsprog og taktil kommunikation da specielt kropslige sanser bruges til kommunikation, hvis syn og hørelse er reduceret. Totalkommunikation er bl.a. berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet og ikke-konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse

		<p>kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte samt fysisk kontakt 1:1. Al kommunikation foregår mellem den enkelte døvblinde og en partner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.</p> <p>Den studerende vil blive præsenteret for døvblindspecifikt litteratur, som kan belyse de problematikker man kan have som en person med et dobbelt sansetab, og hvilke udfordringer det giver pædagogen i relationsarbejdet med en døvblindfødt person.</p> <p>b) Den studerende i Vandet bliver intens oplært af personalet i afdelingen i en passende periode i praktikkens start. Her vil den studerende få kendskab til de enkelte beboeres kommunikationsformer og muligheder. I den periode oplæres begyndende færdigheder for brug af tegn og taktilkommunikation, som giver grundlag til relationsdannelsen til de døvblindfødte. Færdighederne skulle gerne udvikles henover praktikperioden med vejledning fra kollegaer og praktikvejledere – både i dagligt arbejde, men også til vejledning.</p> <p>Den studerende vil under sin praktikperiode deltage i Center for Døvblindhed og Høretabs Introduktionskursus for arbejdet med døvblindfødte. Her vil der bl.a. være et mindre tegnsprogskursus.</p> <p>Den studerende kan gøre brug af litteraturen "Kommunikation og Medfødt døvblindhed" – der er 5 bøger i alt.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fæl-</i></p>	<p>a) Når man arbejder med personer med medfødt døvblindhed, bliver man i sin pædagogiske praksis i Vandet dagligt udfordret i etiske refleksioner. Beboerne i Vandet kan have udfordringer med at udtrykke ønsker for indhold i eget liv, hvor det</p>

	<i>lesskaber,</i>	<p>ofte er pædagogen som tolker, tager initiativ til aktiviteter eller andre valg for beboerne. På Center for Døvblindhed og Høretab arbejder man med værdierne professionalisme, respekt og troværdighed. Værdier, som vi bruger til bestræbelsen på, at Vandets beboere får de bedst mulige vilkår for at mestre deres eget liv med de forudsætninger de har.</p> <p>b) Som studerende i Vandet finder vi det oplagt, at man stifter bekendtskab med Per Lorentzens "Fra tilskuer til deltager", som beskæftiger sig med bl.a. etiske overvejelser i faglig praksis.</p> <p>Desuden vil personalemøder, vejledningstimer og kollegial sparring være oplagte for den studerende at deltage i faglig udveksling af erfaringer om egne og andres praksis.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	<p>a) Det dobbelte sansetab kan medføre misforståelser pga. manglende gensidig forståelse og information. Dette kan evt. resultere i konflikter, som både kan være selvskadende eller udadrettet fra den døvblindsfødte. I Vandet arbejder vi med risikovurderinger på enkelte beboere, som et fagligt redskab, for at forebygge frustrationer og konflikter</p> <p>b) Den studerende vil i dagligt praksis og vejledning reflektere over egne oplevelser med konflikter og arbejde med konfliktløsende muligheder i samråd med vejledere og kolleger.</p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte</i>	<p>a) Når syns- og høresansen er svækket eller slet ikke er brugbar, træder de andre sanser til for at opfatte verden hos døvblindsfødte personer. Her kan bevægelsesmæssige, smagsmæssige, musiske,</p>

<p><i>socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>te områder, herunder ind- drage børn, unge og voks- nes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>æstetiske og kreative processer i relation med den døvblindfødte person være relevante til at stimulere som kompensation for det dobbelte sansetab.</p> <p>b) Da normeringen i Vandet er 1:1, vil der være oplagt muligheder for at lave pædagogiske projekter sammen beboerne. Det kan både være projekter med enkelte beboere eller som gruppe aktiviteter. Vejledere og personalegruppen står til rådighed for sparring med evaluering og refleksioner til andre perspektiver til projektet.</p>
<p><i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjæl- pemidler og professionstek- nologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a) Den studerende vil under sin praktik få viden om hjælpemidler. Enkelte beboere gør brug af kørestole og andre hjælpemidler til at styrke deres bevægelse. Desuden vil den studerende stifte bekendtskab med hjælpemidler, som kan bidrage til kompensation til deres dobbelte sansehandicap. Enkelte beboere gør brug af egen iPad, som billed-kommunikation om oplevelser.</p> <p>Den studerende skal under sin praktik dokumentere sin praksis på vores IT system. Systemet bruges til vidensdeling af pædagogiske refleksioner over sin praksis.</p> <p>b) Den studerende vil dagligt arbejde med hjælpemidler og gøre overvejelser om hvilket hjælpemiddel er det</p>

		rette i egen praksis i givne situationer.
Angivelse af relevant litteratur:	Per Lorenzen: "Fra tilskuer til deltager" og "dialog med usædvanlige børn". Inger Rødbroe mfl. : "Kommunikation og medfødt døvblindhed" Inger Rødbroe og Anne Nafstad: "Kommunikative relationer". Fås på institutionen.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode		
Samarbejde og udvikling Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.		
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a) Region Nordjyllands socialpædagogiske institutioner arbejder efter givne kvalitetsstandarder for forskellige områder. Den studerende vil blive introduceret til hvordan standarderne på forskellige områder bliver inddraget i praksis.</p> <p>b) Den studerende vil på lige fod deltage i personalemøder, teammøder og det daglige arbejde med de døvblindfødte. Derigennem vil den studerende stifte bekendtskab med rammerne for det pædagogiske arbejde i Vandet.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse, der er et resultat af en kombination af en syns- og hørenedsættelse i en sådan grad, at den ene nedsatte sans ikke kan kompensere for den anden. Nogle døvblinde er helt døve og helt blinde, andre har både syns- og hørerester. Når syn og hørelse er nedsat, vil andre kropslige sanser blive dominerende, f.eks. taktilsans, kinæstetisk sans, lugtesans, smagssans. Derfor arbejder vi i Vandet med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitetsstandarder: mål og delmål - Syns- og hørenedsættelse - Definition af døvblindhed - Totalkommunikation, herunder: taktilt tegnsprog, visuel tegnsprog, billedkommunikation, referenceobjekter, konkrete - Sansestimulering - BETS - Motorik og mobility - Dialektisk handicapsyn - Tværfagligt samarbejde - Mesterlære - Relationsarbejde - Udviklingspsykologi (pæd. grundviden ifht et barns udvikling) - Indflydelse på eget liv - Nærmeste zone for udvikling - Ligeværdighed og respekt, etik, værdier - Dialogisk kommunikations perspektiv - Videoanalyse - Kollegial sparring og vidensdeling på teammøder og p-møder

		<p>Du skal koble elementer af disse teorier til din pædagogiske praksis, gøre observationer over egen og kollegaers praksis og diskutere dette på vejledning samt med kollegaer. Du skal dokumentere vha. dine reflektionsark, logbog og på Bosted.</p> <p>b) Den studerende vil deltage i det daglige arbejde, hvor der er mulighed for videoanalyse af egen praksis. Den studerende vil deltage i personalemøder, teamgruppemøder, kollegial sparring og vejledning, hvor der er mulighed for pædagogisk refleksion over praksis. I praktikken vil den studerende deltage i CDH's "Introduktionskursus for nyansatte", hvor man får basisviden om det at være døvblindfødt.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	<p>a) Tværfagligt samarbejde på CDH er højt prioriteret. Beboerne i Vandet deltager næsten alle på centrets Samvær- og aktivitetstilbud, samt alle deltager i voksenundervisning i CDH's Undervisningsafdeling. Her er det en fællesopgave at sikre beboerens trivsel og udvikling med udgangspunkt i CDH's værdier. Det er i de tværfaglige teams, at beboerens individuelle handleplaner bliver udarbejdet med henblik på mål- og delmål fastsættelse for beboeren efter Region Nordjyllands kvalitetsstandarder. Vandets beboere drager også nytte af den faglige vejledning, som ydes fra CDH's andre faggrupper, som sygeplejeske, fysio- og ergoterapeut, konsulenter, økonoma, mobilityinstruktør mm.</p> <p>b) Den studerende vil tilegne sig læring om tværfagligt samarbejde ved at have daglig kontakt med personalet fra enten samværs- og aktivitetstilbudet og skoletilbudet, når beboeren ledsages til og fra sin bolig. Desuden vil den studerende dagligt arbejde ud fra tværfaglig vejledning i samværet med den døvblindfødte person baseret på udsagn fra relevante faggrupper.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	<p>a) I Vandet er det pædagogerne, som har ansvaret og opgaver for den personlige udvikling af den døvblindfødte. Enkelte af beboerne har pårørende, som er familie uden opgaver. Beboerne har tildelt personlige og økonomiske værger, som pædagogerne i Vandet samarbejder med.</p>

		<p>b) Den studerende er del af hverdagen. Vi vil under vejledning drøfte, hvilke præmisser der er ved at have personlige og økonomiske værger mm.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Mennesker med funktionsnedsættelsen medfødt døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver sin forståelse af omverden. Døvblindfødte gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid og kræver indsigt samt forståelse fra omgivelserne, da dette ser anderledes ud. Når fjernsanserne er nedsat, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes til udtryk, hvor pædagogen tillægger de kropslige udtryk kommunikativ værdi. Derfor skal man være tålmodig når forandringsprocesser igangsættes. Med udgangspunkt i beboerne i Vandet kommer du med innovative tiltag og eksperimenterende metoder, som kan afprøves. Den studerende vil under praktikken deltage i personalemøder, hvor der kan være udviklingstemaer både for personale og for de døvblindfødte. På CDH arbejder vi med begrebet vidensdeling, hvor vi gør brug af hver vores ny erhvervede faglige viden.</p> <p>b) På personalemøder er der kontinuerlig supervision, og her vil den studerende deltage. Det vil være oplagt for den studerende at opsøge kollegaer, som besidder en specialviden på centret, som kan bidrage til den studerendes praksis.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) I praktikken vil det være oplagt for den studerende at lave forløb med de døvblindfødte, hvor man i tænker didaktiske og pædagogiske metoder. I Vandet arbejder vi med pædagogens udvikling, såsom hvordan vi indgår i relation til den døvblinde, samt vores fælles kommunikation og hvordan vi bliver den optimale partner for den døvblindfødte.</p> <p>b) I det pædagogiske arbejde om pædagogiske metoder og didaktik, vil det være relevant at anvende videoanalyse som evalueringsredskab og personlig læring/udvikling. Ellers vil der være mulighed for at drøfte oplevelser med kollegaer og vejledere.</p>

<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a) Den studerende kan tilegne sig viden om, hvordan vi i Vandet forsøger at forebygge uheld både for beboere og personale. Det kan både være af uheld som fald, fejlsynkning eller andre individuelle problematiske diagnoser som fx epilepsi. Der kan også oplyses om evakueringsmuligheder og udfordringer i dette i tilfælde af brand.</p> <p>b) I praktikken kan der opstå situationer, hvor den studerende må deltage i akutte overvejelser om førstehjælp eller lignende handlinger som kan minimere skader for både beboere og pædagogen.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><i>Kommunikation og Medfødt Døvblindhed; bog I- IV</i> Redigeret af Jacques Souriau, Inger Rødbroe, og Marleen Janssen. Materialecentret i samarbejde med Videnscenter for Døvblindfødte,</p> <p><i>At skabe kommunikation med døvblindfødte: perspektiver på diagnosticerende undervisning for personer med medfødt døvblindhed eller personer med tilgrænsende funktionsnedsættelse</i> Af: Anne Nafstad og Inger Rødbroe. Nord-Press, 1999. 75 sider. (Nordisk vejleder ; nr. 24).</p> <p><i>Spor</i> Af: Gunnar Vege, Reidun Frantzen Bjartvik, Anne Nafstad m.fl. Andebu Døvblindesenter, 2004. Video med 15 sider hæfte.</p> <p><i>Taktil tegnsprogskommunikation</i> Redaktion: Vibeke Dalum og Britta Hansen. Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation, 1997. 83 sider.</p> <p><i>Ledsageteknik</i> Af: Anne Nordskov. Syncenter Refsnæs, 2000.- 34 sider.</p> <p><i>Mindre børn og mobility</i> Af: Gitte Bjerre. Refsnæsskolen, 1978.- 16 sider.</p> <p><i>Fra tilskuer til deltager: samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede</i> Af: Per Lorentzen. Materialecentret, 2008. 304 sider.</p>	

Kommunikative relationer: -indsatser der skaber kommunikation med mennesker med medfødt døvblindhed

Af Anne Varren Nafsted og Inger Bøgh Rødbroe

Første udgave. 1. oplæg

Materialecentret, 2013

Kropslig og taktil sprogudvikling

Redigeret af Jesper Dammeyer og Anja Nielsen

Første udgave, 1. oplag

Materialecentret, 2013

Tegnapp

Materialecenterets materiale www.matcen.rn.dk

Nordisk definition af døvblindhed

FN's handicapkonvention

Servicestyrelsens materiale

Tegnalfabet

Kvalitetsstandard for CDH