

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	Center for Døvblindhed og Høretab (CDH), Kloden/Ilden
Institutionens navn:	Borgmester Jørgensens vej 2
Adresse:	9000 Aalborg
Postnr. og By:	97647352
Tlf.nr.:	
Institutionens E-mail:	cdh@rn.dk
Hjemmeside adr.:	www.cdh.rn.dk
Institutionsleder:	Henriette Herman Olesen telefon:9764 7391, mail: henriette.hermann.olesen@rn.dk
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jeanette Buus Jensen: jebuj@rn.dk og Lone Rømer Jensen: lrj@rn.dk
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	CDH er under specialektoren i Region Nordjylland

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Center for Døvblindhed og Høretab (CDH), er et lands- og landsdeldækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med døvblindhed eller høretab. CDH er en del af Specialsektoren i Region Nordjylland. Få meget mere at vide på hjemmesiden, www.cdh.rn.dk</p> <p>Kloden er et botilbud for 24 voksne under CDH, bestående af 4 afdelinger: Jorden, Ilden, Luften og Vandet. Hver afdeling er indrettet med 6 lejligheder, fælles køkken-alrum, vaskerum samt et fælleshus for hele Kloden. Beboerne er i alderen 23 og op efter. Pt. er den ældste 63.</p> <p>Kloden er opdelt i 4 levegrupper ud fra tanken om, at mennesker med døvblindhed vil have fordel af at bo i små overskuelige enheder. Beboerne er fordelt efter sociale fællesskaber. Flere i Ilden har haft sociale fællesskaber før de flyttede på Kloden. Samtidig er beboerne fordelt efter funktionsnedsættelser. Derfor er 5 af ildens beboere mennesker med motoriske vanskeligheder. I fordelingen er der også taget hensyn til kommunikation. Derfor er specialet om kommunikation med mennesker med motoriske vanskeligheder specielt i fokus i Ilden.</p> <p>I Ilden har 6 voksne mennesker med multiple funktionsnedsættelser deres hjem. Aldersgruppe: 25-49 år.</p> <p>Der er åbent hele døgnet, også på søgne-helligdage, hvor arbejdstiden for studerende vil være mellem 07.00 og 23.00, oftest med vagtskifte kl. ca.15.00.</p> <p>Studerende har aftenvagter, samt arbejde hver anden weekend, både dag- og aftenvagter. Der kan også forventes at arbejde jule-/nytårsaftner samt øvrige helligdage.</p>
---	--

<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Center for Døvblindhed og Høretabs (CDH) mission, vision og værdier gælder for alle centrets afdelinger. CDH's formål ses især i centrets mission:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mission: At sørge for, at børn og voksne med tilknytning til Center for Døvblindhed og Høretab får de bedst mulige vilkår for at mestre deres eget liv med de forudsætninger, de har. • Vision: At være enestående inden for vores specialer, døvblindhed og høretab. • Værdier: Professionalisme (altid fokus på opgaven), Respekt (hele vejen rundt) og Troværdighed (vi gør det, vi siger).
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Definition af døvblindhed</p> <p><i>"Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler."</i></p> <p>(Nordisk definition af døvblindhed)</p> <p>Definitionen udgør grundlaget for identifikationen af og service for personer med medfødt døvblindhed i alle nordiske lande. Den er baseret på FN's standardregler og WHO's klassifikations-system, således at den kan bruges på tværs af landegrænser.</p> <p>Den nordiske definition indeholder også en række faglige anbefalinger i forhold til identifikation af medfødt døvblindhed, udvikling af tilbud samt uddannelse af professionelle.</p> <p>Link til den nordiske definition af døvblindhed på Socialstyrelsens hjemmeside.</p> <p>Diagnoser, som kan medføre døvblindhed</p> <p>Der er mange forskellige årsager til døvblindhed. Blandt de ca. 200 danskere med medfødt døvblindhed er der fundet flere end 40 forskellige medicinske hoveddiagnoser, der ligger til grund for funktionsnedsættelsen. Årsagerne kan være for tidlig fødsel, sjældne syndromer – heriblandt CHARGE og Rubella – cytomegalovirus (CMV) og forskellige andre typer vira.</p>

	<p>I mange tilfælde er det ikke kun syn og hørelse, der er påvirkede. Nogle diagnoser medfører også andre skader, bl.a. hjerneskader og nedsat mobilitet. Enkelte har et progredierende forløb, som kan resultere i et kortere livsforløb.</p> <p>Konsekvenser af døvblindhed</p> <p>Døvblindhed, evt. kombineret med tillægshandicaps, bevirker, at et menneske er hæmmet i at opleve verden i samme omfang som andre mennesker. Det er særdeles problematisk for den døvblinde at indgå i socialt samspil, at kommunikere, at tilegne sig information og orientere sig i omgivelserne. Disse faktorer er af væsentlig betydning for personens sensomotoriske udvikling, hvilket bevirker, at den døvblinde ofte vil befinde sig på et tidligere udviklingsstadium end jævnaldrende.</p> <p>Kombinationen af disse faktorer udfordrer den døvblindes forvaltning af eget liv og dermed kvaliteten af livsindhold. Derfor har den pågældende behov for omsorg, støtte og vejledning, så han/hun bliver så selvforvaltende som muligt.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver deres helt unikke forståelse og opfattelse af omverden. Døvblindfødte mennesker gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid, og kræver indsigt og forståelse fra omgivelserne, da dette kan se meget anderledes ud. Når fjernsanserne er væk, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes og transformeres til at blive til kropslige udtryk og derved blive til kommunikation. I kommunikationen med døvblindfødte mennesker er det vigtigt, at al kommunikation er tilpasset den enkelte. Der tages udgangspunkt i totalkommunikation, idet visuelt tegnsprog og braille alene ikke er nok. Totalkommunikation er blandt andet taktil kommunikation, berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet, og ikke konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte, samt fysisk kontakt 1:1. Al kommunikation foregår mellem den enkelte beboer og en kommunikationspartner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.</p> <p>Vi lægger vægt på:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - samspil og kommunikation - omsorg og tryghed - opbygning af relationer og omverdensforståelse - den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger - udvikling af partnerkompetence - at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på CDH og i andre relevante sammenhænge - at give den enkelte beboer trivsel i voksenlivet med fokus på individualitet og selvstændighed
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagoger med specialuddannelse • Pædagogmedhjælpere • Social- og sundhedsmedarbejdere • Ernæringsassistenter • Husassistenter • Serviceassistenter <p>Samlet set arbejder også en lang række andre faggrupper på CDH, eksempelvis lærere, sundhedspersonale og konsulenter. Se evt. mere på cdh.rn.dk, Om CDH, Personale</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>De pædagogiske afdelinger på CDH indgår i tværfaglige samarbejder, hvor brugeren er i centrum, med eksempelvis sundhedspersonale, konsulenter og undervisere, som er ansat i andre afdelinger på CDH.</p> <p>Eksternt samarbejder vi med bl.a. Synsinstituttet, sundhedsvæsenet, psykiatrien, kommuner mv.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Studerende bliver ansat på samme vilkår som andre ansatte i samme faggruppe, under samme overenskomst. Eneste forskel er, at studerende er ansat i den begrænsede periode, som deres praktikperiode udgør.</p> <p>Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til CDH's værdier Professionalisme, Respekt og Troværdighed. Studerende har tavshedspligt og skal kvittere for modtagelse og læsning af</p>

	<p>magtanvendelsescirkulæret. CDH indhenter desuden børne- og/eller straffeattest.</p> <p>På CDH tilbyder vi også studerende undervisning i eksempelvis døvblindekommunikation.</p> <p>Se mere i pjecen "Velkommen til CDH," som er for nyansatte og studerende.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>På socialpædagogiske dage, hvilket vil forekomme højst 5 gange i løbet af en praktikperiode.</p> <p>Det kan forekomme, at kollegaer er ude ad huset med andre beboere, og den studerende er alene. Dette forekommer først, når man vurderer, at den studerende har viden nok til at stå alene med beboere.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Studerende har adgang til og pligt til at bruge CDH's digitale dokumentationssystem Bosted. Studerende har desuden adgang til CDH's interne kommunikationskanaler (PersonaleNet, Outlook, personaleblad), som skal bruges i det omfang, som det er relevant.</p> <p>Studerende har mulighed for at tilkøbe kaffe/te-ordning, samt kostordning.</p> <p>CDH er et landsdækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med døvblindhed eller høretab. CDH er en del af Specialsektoren i Region Nordjylland.</p> <p>Få meget mere at vide på www.cdh.rn.dk.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p>	<p><i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p>	<p>a) Den studerende i Ilden vil igennem sin praktik få viden om de kommunikationsformer, pædagogen bliver nødt til at gøre brug af for at danne relationer til personer med medfødt døvblindhed. Den studerende vil få viden om brug af totalkommunikation med specielt fokus på tegnsprog, taktilt tegnsprog og taktil kommunikation, da specielt kropslige sanser bruges til kommunikation, hvis syn og hørelse er reduceret. Totalkommunikation er bl.a. berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet og ikke-konventionelle tegn, beboeren selv udvikler. Alle disse kom-</p>

		<p>munikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte samt fysisk kontakt 1:1. Al kommunikation foregår mellem den enkelte døvblinde og en partner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.</p> <p>Den studerende vil blive præsenteret for døvblindspecifikt litteratur, som kan belyse de problematikker, man kan have som en person med et dobbelt sansetab, og hvilke udfordringer det giver pædagogen i relationsarbejdet med en døvblindfødt person.</p> <p>b) Den studerende i Ilden bliver intens oplært af personalet i afdelingen i en passende periode i praktikkens start. Her vil den studerende få kendskab til de enkelte beboeres kommunikationsformer og muligheder. I den periode oplæres begyndende færdigheder for brug af tegn og taktilkommunikation, som giver grundlag til relationsdannelsen til de døvblindfødte. Færdighederne skulle gerne udvikles hen over praktikperioden med vejledning fra kollegaer og praktikvejledere – både i dagligt arbejde, men også til vejledning.</p> <p>Den studerende vil under sin praktikperiode deltage i Center for Døvblindhed og Høretabs Introduktionskursus for arbejdet med døvblindfødte. Her vil der bl.a. være et mindre tegnsprogskursus.</p> <p>Den studerende kan gøre brug af litteraturen "Kommunikation og Medfødt døvblindhed" – der er 5 bøger i alt.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det en-</i></p>	<p>a) Når man arbejder med personer med medfødt døvblindhed, bliver man i sin pædagogiske praksis i Ilden dagligt udfordret i etiske refleksioner. Beboerne i Ilden kan have udfordringer</p>

	<p><i>kelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>med at udtrykke ønsker for indhold i eget liv, hvor det ofte er pædagogen som tolker, tager initiativ til aktiviteter eller andre valg for beboerne. På Center for Døvblindhed og Høretab arbejder man med værdierne: Professionalisme, respekt og troværdighed. Værdier, som vi bruger til bestræbelsen på, at Ildens beboere får de bedst mulige vilkår for at mestre deres eget liv med de forudsætninger, de har.</p> <p>b) Som studerende i Ilden finder vi det oplagt, at man stifter bekendtskab med Per Lorentzens "Fra tilskuer til deltager", som beskæftiger sig med bl.a. etiske overvejelser i faglig praksis. Desuden vil personalemøder, vejledningstimer og kollegial sparring være oplagte for den studerende at deltage i faglig udveksling af erfaringer om egne og andres praksis.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a) Det dobbelte sansetab kan medføre misforståelser pga. manglende gensidig forståelse og information. Dette kan medføre frustration hos den enkelte beboer. Vi arbejder ud fra en forebyggende pædagogisk strategi for at undgå konflikter. Det handler om kommunikation og indflydelse på eget liv.</p> <p>b) Den studerende vil i dagligt praksis og vejledning reflektere over egne oplevelser med konflikter og arbejde med konfliktløsende mu-</p>

		ligheder i samråd med vejledere og kollegaer.
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>a) Når syns- og høresansen er svækket eller slet ikke er brugbar, træder de andre sanser til for at opfatte verdenen til hos mennesker med medfødt døvblindhed. Her kan bevægelsesmæssige, smagsmæssige, musiske, æstetiske og kreative processer i relation med den døvblindfødte person være relevante til at stimulere som kompensation for det dobbelte sansetab.</p> <p>b) Der er god mulighed for at lave projekter i Ilden. Det kan både være projekter med enkelte beboere eller som gruppeaktiviteter. Vejledere og personalegruppen står til rådighed for sparring med evaluering og refleksioner til andre perspektiver til projektet</p>
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at</i>	a) Den studerende vil under sin praktik få viden om hjælpemidler, sonde og forflytningsteknikker. 5 af Ildens beboere gør brug af kørestole. Desuden vil den studerende stifte bekendtskab med hjælpemidler, som kan bidrage til kompensation til deres dobbelte sanser-

	<p><i>understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>handicap.</p> <p>Enkelte beboere gør brug af egen iPad, som billedkommunikation om oplevelser.</p> <p>Den studerende skal under sin praktik dokumentere sin praksis på vores IT system. Systemet bruges til videndeling af pædagogiske refleksioner over sin praksis.</p> <p>b) Den studerende vil dagligt arbejde med hjælpemidler og gøre overvejelser om hvilket hjælpemiddel er det rette i egen praksis i givne situationer.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Per Lorenzen: "Fra tilskuer til deltager" og "Dialog med usædvanlige børn".</p> <p>Inger Rødbroe m.fl.: "Kommunikation og medfødt døvblindhed"</p> <p>Inger Rødbroe og Anne Nafstad: "Kommunikative relationer".</p> <p>Fås på institutionen.</p>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

Vi anbefaler, at du læser uddannelsesplanen for både 1. og 2. praktik for yderligere informationer om Ildens pædagogiske dagligdag.

Da Ilden er en del af Region Nordjyllands Specialsektor og Serviceloven § 108, skal vi leve op til regionens kvalitetsstandarder, herunder mål og delmål fra de individuelle planer. Du vil opnå en viden om det nordiske og internationale samarbejde omkring døvblindhed, hvor der blandt andet er lavet en definition af døvblindhed (se litteraturliste). Derunder får du et indblik i Center for Døvblindhed og Høretab som organisation. I dagligdagen arbejder vi ud fra forskellige retningslinjer, eksempelvis UTH (indrapportering af utilsigtede hændelser ved medicin), magtanvendelse, beskrivelse af pædagogiske delmål, individuelle planer m.m.

		<p>Du skal lære at agere inden for disse rammer via dit daglige pædagogiske arbejde, hvor du blandt andet får mulighed for at deltage aktivt og få indsigt i teamarbejde samt tværfagligt samarbejde.</p> <p>Information om CDH's organisatoriske og pædagogiske grundlag får du gennem vejledning/møde med afdelingsleder samt på introdage.</p> <p>På CDHs hjemmeside findes beskrivelse af de danske kvalitetsstandarder.</p>
<p><i>forskellige social- og special-pædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse, der er et resultat af en kombination af en syns- og hørenedsættelse i en sådan grad, at den ene nedsatte sans ikke kan kompensere for den anden. Nogle døvblinde er helt døve og helt blinde, andre har både syns- og hørerester. Når syn og hørelse er nedsat, vil andre kropslige sanser blive dominerende, f.eks. taktilsans, kinæstetisk sans, lugtesans, smagssans. Derfor arbejder vi i Ilden med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitetsstandarder: Mål og delmål - Syns- og hørenedsættelse - Definition af døvblindhed - Totalkommunikation, herunder taktilt tegnsprog, visuelt tegnsprog, billedkommunikation, referenceobjekter, konkrete - Sansestimulering - BETS - Motorik og mobility - Dialektisk handicapsyn - Tværfagligt samarbejde - Mesterlære - Relationsarbejde - Udviklingspsykologi (pædagogisk grundviden i forhold til et barns udvikling) - Indflydelse på eget liv - Nærmeste zone for udvikling - Ligeværdighed og respekt, etik, værdier - Dialogisk kommunikationsperspektiv - Videoanalyse - Kollegial sparring og videndeling på teammøder og p-møder

		<p>- Neuropædagogik i et vist omfang.</p> <p>Du skal koble elementer af disse teorier til din pædagogiske praksis, gøre observationer over egen og kollegaers praksis og diskutere dette på vejledning samt med kollegaer. Du skal dokumentere vha. dine reflektionsark, logbog og på Bosted.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	<p>I Ilden og generelt på CDH er der et bredt tværfagligt samarbejde for at højne den enkelte livskvalitet. Vi samarbejder med internt ansatte som socialrådgiver, seksualvejleder og ernæringsassistent. Derudover har vi en intern behandlingsafdeling med fysioterapeut, ergoterapeut, lærere, sygeplejerske, syns og-hørekonsulenter samt et tæt samarbejde med Aktivitets- og samværstilbuddet. Eksternt samarbejder vi med fysioterapeut, massør, diætist, pårørende, praktiserende læge, speciallæger, tandlæge, m.fl.</p> <p>I det daglige arbejde får du mulighed for at deltage aktivt i dette samarbejde og sparring med det tværfaglige personale. Herunder får du mulighed for at reflektere over din egen professionelle rolle til vejledning.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	<p>Du kan hos os opnå forståelse for den pædagogiske profession og faglighed, hvormed du kan få indsigt i pædagogens rolle, ansvarsområder m.m. Nogle af beboerne har pårørende, som er familie uden opgaver. Der er stor åbenhed for pårørendes indflydelse på deres barns liv. Beboerne har alle tildelt personlige og økonomiske værger, hvilke kan være pårørende eller professionelle. Pædagogerne i Ilden samarbejder tæt med disse.</p> <p>Det er pædagogernes opgave at være koordinerende ifht. de tilgrænsende fagligheder, dvs. brug af det tværfaglige samarbejde.</p> <p>Du kan via dagbogsnotater på Bosted, selvrefleksion, vejledning, oplæg på personalemøder samt deltagelse i møder, opnå færdigheder i at redegøre for din egen pædagogiske praksis. Derudover er der mulighed for samarbejde med pårørende og refleksion over, og doku-</p>

		<p>mentation af egen rolle heri.</p> <p>Da Ilden er beboernes hjem, er det pædagogerne, der står for alle praktiske og helbredsrelevante opgaver som fx tøjindkøb, medicin, lægebesøg m.m. I forhold til indkøb og lomme pengeøkonomi er der fastlagt aftaler med pårørende samt personlig og økonomisk værge.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen medfødt døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver sin forståelse af omverden. Døvblindsfødte gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid og kræver indsigt samt forståelse fra omgivelserne, da dette ser anderledes ud. Når fjernsanserne er nedsat, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes til udtryk, hvor pædagogen tillægger de kropslige udtryk kommunikativ værdi. Derfor skal man være tålmodig, når forandringsprocesser igangsættes.</p> <p>Med udgangspunkt i beboerne i Ilden kommer du med innovative tiltag og eksperimenterende metoder, som kan afprøves.</p> <p>Den pædagogiske praksis udvikles gennem beboernes livslange læring. Personalet foretager videndeling og kompetenceudvikling via delmålsarbejde omkring beboerne, på personalemøder, teammøder samt tværfagligt samarbejde.</p> <p>Eksempler på denne pædagogiske praksis er kaffeklub, sommertræf, udelivsdage, pædagogiske forløb og sommerferie-dagene for beboerne.</p> <p>Se mere om CDH's mission for det pædagogiske arbejde på: http://cdh.rn.dk/Om-Center-for-Doevblindhed-og-Hoeretab/Mission-Vision-og-Vaerdier</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse,</i></p>	<p>Du kan hos os tilegne dig viden om ovennævnte faglige områder (se mål "forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder"). Du får mulighed for at blive vejledt på din egen praksis via videoanalyse sammen med afdelingsleder.</p>

ring, og	systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Du vil modtage vejledning, deltage i praksis, reflektere over denne, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder som Bosted dagbogsnotater samt delmålsbeskrivelser, kollegial sparring, individuelle handleplaner for beboerne, egne refleksionsark, logbog og videoanalyse.</p> <p>Der kan blive mulighed for at deltage i tværfaglige møder, supervision, teammøder, interne og eksterne kurser, videndeling på personalemøder, temadage m.m.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Information om epilepsi og anden type anfald, brand, forebyggelse af skader, fejlsynkning, førstehjælpskasse, dagligdagshændelser, selvskadende adfærd.
Angivelse af relevant litteratur:	<p><i>Kommunikation og Medfødt Døvblindhed; bog I- IV</i> Redigeret af Jacques Souriau, Inger Rødbroe, og Marleen Janssen. Materialecentret i samarbejde med Videnscenter for Døvblindfødte,</p> <p><i>At skabe kommunikation med døvblindfødte: perspektiver på diagnosticerende undervisning for personer med medfødt døvblindhed eller personer med tilgrænsende funktionsnedsættelse</i> Af: Anne Nafstad og Inger Rødbroe. Nord-Press, 1999. 75 sider. (Nordisk vejleder ; nr. 24).</p> <p><i>Spør</i> Af: Gunnar Vege, Reidun Frantzen Bjartvik, Anne Nafstad m.fl. Andebu Døvblindegenter, 2004. Video med 15 sider hæfte.</p> <p><i>Taktil tegnsprogs kommunikation</i> Redaktion: Vibeke Dalum og Britta Hansen. Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation, 1997. 83 sider.</p> <p><i>Ledsageteknik</i> Af: Anne Nordskov. Syncenter Refsnæs, 2000.- 34 sider.</p> <p><i>Mindre børn og mobility</i></p>	

Af: Gitte Bjerre.
Refsnæsskolen, 1978.- 16 sider.

Fra tilskuer til deltager: samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede

Af: Per Lorentzen.
Materialecentret, 2008. 304 sider.

Kommunikative relationer: -indsatser der skaber kommunikation med mennesker med medfødt døvblindhed

Af Anne Varren Nafsted og Inger Bøgh Rødbroe
Første udgave. 1. oplæg
Materialecentret, 2013

Kropslig og taktil sprogudvikling

Redigeret af Jesper Dammeyer og Anja Nielsen
Første udgave, 1. oplag
Materialecentret, 2013

Tegnapp

Materialecenterets materiale www.matcen.dk

Nordisk definition af døvblindhed

FN's handicapkonvention

Servicestyrelsens materiale

Tegnalfabet

Kvalitetsstandard for CDH

Litteraturlisten opdateres løbende.