

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Danalien

Adresse:

Danalien 4

Postnr. og By:

9000 Aalborg

Tlf.nr.:

97647297

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Mie Krogsgaard

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Mie Krogsgaard

Mail: karen.marie.krogsgaard@rn.dk

Kommunal:

Privat:

Regional:

Regional

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>15 voksne</p> <p>Fra 23 og opad</p> <p>2 grupper</p> <p>Døgnåbent 365 dage</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Center for Døvblindhed og Høretabs (CDH) mission, vision og værdier gælder for alle centrets afdelinger. CDH's formål ses især i centrets mission:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mission: At sørge for, at børn og voksne med tilknytning til Center for Døvblindhed og Høretab får de bedst mulige vilkår for at mestre deres eget liv med de forudsætninger, de har.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vision: At være enestående inden for vores specialer, døvblindhed og høretab. • Værdier: Professionalisme (altid fokus på opgaven), Respekt (hele vejen rundt) og Troværdighed (vi gør det, vi siger).
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Definition af døvblindhed</p> <p><i>”Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler.”</i></p> <p>(Nordisk definition af døvblindhed)</p> <p>Definitionen udgør grundlaget for identifikationen af og service for personer med medfødt døvblindhed i alle nordiske lande. Den er baseret på FN’s standardregler og WHO’s klassifikations-system, således at den kan bruges på tværs af landegrænser.</p> <p>Den nordiske definition indeholder også en række faglige anbefalinger i forhold til identifikation af medfødt døvblindhed, udvikling af tilbud samt uddannelse af professionelle.</p> <p>Link til den nordiske definition af døvblindhed på Socialstyrelsens hjemmeside.</p> <p>Diagnoser, som kan medføre døvblindhed</p> <p>Der er mange forskellige årsager til døvblindhed. Blandt de ca. 200 danskere med medfødt døvblindhed er der fundet flere end 40 forskellige medicinske hoveddiagnoser, der ligger til grund for funktionsnedsættelsen. Årsagerne kan være for tidlig fødsel, sjældne syndromer – heriblandt CHARGE og Rubella – cytomegalovirus (CMV) og forskellige andre typer vira.</p> <p>I mange tilfælde er det ikke kun syn og hørelse, der er påvirkede. Nogle diagnoser medfører også andre skader, bl.a. hjerneskader og nedsat mobilitet. Enkelte har et progredierende forløb, som kan resultere i et kortere livsforløb.</p> <p>Konsekvenser af døvblindhed</p> <p>Døvblindhed, evt. kombineret med tillægshandicaps, bevirker, at et menneske er hæmmet i at opleve verden i samme omfang som andre mennesker. Det er særdeles problematisk for den</p>

	<p>døvblinde at indgå i socialt samspil, at kommunikere, at tilegne sig information og orientere sig i omgivelserne. Disse faktorer er af væsentlig betydning for personens sensomotoriske udvikling, hvilket bevirker, at den døvblinde ofte vil befinde sig på et tidligere udviklingsstadium end jævnaldrende.</p> <p>Kombinationen af disse faktorer udfordrer den døvblindes forvaltning af eget liv og dermed kvaliteten af livsindhold. Derfor har den pågældende behov for omsorg, støtte og vejledning, så han/hun bliver så selvforvaltende som muligt.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver deres helt unikke forståelse og opfattelse af omverden. Døvblindfødte mennesker gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid, og kræver indsigt og forståelse fra omgivelserne, da dette kan se meget anderledes ud. Når fjernsanserne er væk, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes og transformeres til at blive til kropslige udtryk og derved blive til kommunikation. I kommunikationen med døvblindfødte mennesker er det vigtigt, at al kommunikation er tilpasset den enkelte. Der tages udgangspunkt i totalkommunikation, idet visuelt tegnsprog og braille alene ikke er nok. Totalkommunikation er blandt andet taktil kommunikation, berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet, og ikke konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte, samt fysisk kontakt 1:1. Al kommunikation foregår mellem den enkelte beboer og en kommunikationspartner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.</p> <p>Vi lægger vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samspil og kommunikation - omsorg og tryghed - opbygning af relationer og omverdensforståelse - den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger - udvikling af partnerkompetence - at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på CDH og i andre relevante sammenhænge

	- at give den enkelte beboer trivsel i voksenlivet med fokus på individualitet og selvstændighed
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagoger med specialuddannelse • Pædagogmedhjælpere • Social- og sundhedsmedarbejdere • Ernæringsassistenter • Husassistenter • Serviceassistenter <p>Samlet set arbejder også en lang række andre faggrupper på CDH, eksempelvis lærere, sundhedspersonale og konsulenter. Se evt. mere på cdh.rn.dk, Om CDH, Personale</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>De pædagogiske afdelinger på CDH indgår i tværfaglige samarbejder, hvor brugeren er i centrum, med eksempelvis sundhedspersonale, konsulenter og undervisere, som er ansat i andre afdelinger på CDH.</p> <p>Eksternt samarbejder vi med bl.a. Synsinstituttet, sundhedsvæsenet, psykiatrien, kommuner mv.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Studerende bliver ansat på samme vilkår som andre ansatte i samme faggruppe/under samme overenskomst. Eneste forskel er, at studerende er ansat i den begrænsede periode, som deres praktikperiode udgør.</p> <p>Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til CDH's værdier Professionalisme, Respekt og Troværdighed. Studerende har tavshedspligt og skal kvittere for modtagelse og læsning af magtanvendelsescirkulæret. CDH indhenter desuden børne- og/eller straffeattest.</p> <p>På CDH tilbyder vi også studerende undervisning i eksempelvis døvblindekommunikation.</p> <p>Se mere i pjecen "Velkommen til CDH," som er for nyansatte og studerende.</p>
Arbejdsforhold	Nej

<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Studerende har adgang til og pligt til at bruge CDH's digitale dokumentationssystem Bosted. Studerende har desuden adgang til CDH's interne kommunikationskanaler (PersonaleNet, Outlook, personaleblad), som skal bruges i det omfang, som det er relevant.</p> <p>Studerende har mulighed for at tilkøbe kaffe/te-ordning, samt kostordning.</p> <p>CDH er et landsdækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med døvblindhed eller høretab. CDH er en del af Speciaalsektoren i Region Nordjylland.</p> <p>Få meget mere at vide på www.cdh.rn.dk.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

- a) Forskellige kommunikationsformer f.eks. tegn, braille, håndalfabet, billedkommunikation, konkrete/referenceobjekter samt fokus på kropssprog i samspil med beboerne i dagligdags situationer.
- b) Den studerende lærer at bruge de forskellige kommunikationsformer ved at observere kolleger samt deltage i dagligdags situationer med beboerne og herigennem danne relationer. Sparring med kolleger i dagligdagen og til vejledning. Refleksioner diskuteres til vejledning.

<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>a)Den studerende vil i løbet af praktikperioden opleve at blive bedre til refleksion over egen praksis. Derved udvikle sin egen pædagogiske faglighed i forhold til etik, magt og ligeværd.</i></p> <p><i>b)Til vejledning vil vi, studerende og vejleder, diskutere eksempler fra den daglige praksis med fokus på etik, magt og ligeværd. Desuden vil vi gennemgå CDH's kvalitetsretningslinje i forhold til magtanvendelse. Igennem "sidemandsoplæring" vil den studerende kunne iagttage kollegaers praksis.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p><i>a)I praktikperioden vil den studerende lære at rumme beboernes adfærd – herunder selvskadende samt udadreagerende adfærd</i></p> <p><i>b)Den studerende vil ikke opleve at stå alene med en konflikt. Men vil via observation af kollegaers praksis få et indblik i konflikthåndtering. I forhold til "voldsomme" episoder vil der være vejledning og sparring med kollegaer.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksne</i></p>	<p><i>a)Den studerende vil lære selvstændigt at planlægge en aktivitet i forhold til den enkelte døvblinde beboers forudsætninger. Vi, Dana-lien, tilbyder, at den studerende kan fordybe sig i deres pædagogiske aktiviteter over længere forløb. Den studerende vil undervejs i aktivi-</i></p>

	<p>nes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>teten udvikle sin relationsdannelse til den døvblinde partner.</p> <p>b) Danalien tilbyder gode faciliteter, da huset er indrettet med henblik på at kompensere for døvblindhed. Derudover råder vi over sanserum og varmvandsbassin.</p> <p>Refleksioner og evt. videooptagelser diskuteres til vejledning.</p> <p>Danalien har relevant døvblinde specifikt materiale, der omhandler samspil og relationsdannelse med det dobbelte sansetab.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>a) Brug de forskellige hjælpemidler. Udtrykke sig professionelt på dokumentationssystemet Bosted.</p> <p>b) Den studerende deltager i forflytningskursus, og lærer ved at observere inden selvstændig brug af hjælpemidler. Selvstændig dokumentation på Bosted, bl.a. i forhold til beboernes delmål.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"Kommunikation og Medfødt Døvblindhed" – bind 1-4</p>	

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		<p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	a) b)
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	a) b)
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	a) b)

<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	a) b)
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		