

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Bøgehuset

Adresse:

Kollegievej 5a, 9000 Aalborg.

Postnr. og By:

97647292

Tlf.nr.:

tobu@rn.dk

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

<http://cdh.rn.dk/Afdelinger/Doevblindeomraadet/Doegntilbud/Botilbud-Boegehuset>

Institutionsleder:

Leder: Torben Buthler, tobu@rn.dk

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Praktikvejleder: Elisa Beblein Gregersen, elbg@rn.dk

Praktikvejleder: Malene Josefsen, maljo@rn.dk

Kommunal:

Privat:

Regional:

Regional

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Der er på nuværende tidspunkt 8 børn i Bøgehuset, hvoraf de 3 er i aflastning.</p> <p>Aldersgruppen er 5-18 år.</p> <p>Bøgehuset er en døgninstitution, der har åbent 365 dage om året.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Center for Døvblindhed og Høretabs (CDH) mission, vision og værdier gælder for alle centrets afdelinger. CDH's formål ses især i centrets mission:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mission: At sørge for, at børn og voksne med tilknytning til Center for Døvblindhed og Høretab får de bedst mulige vilkår for at mestre deres eget liv med de forudsætninger, de har. • Vision: At være enestående inden for vores specialer, døvblindhed og høretab. • Værdier: Professionalisme (altid fokus på opgaven), Respekt (hele vejen rundt) og Troværdighed (vi gør det, vi siger).

Karakteristik af brugergruppen:

Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.

Definition af døvblindhed

"Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler."

(Nordisk definition af døvblindhed)

Definitionen udgør grundlaget for identifikationen af og service for personer med medfødt døvblindhed i alle nordiske lande. Den er baseret på FN's standardregler og WHO's klassifikations-system, således at den kan bruges på tværs af landegrænser.

Den nordiske definition indeholder også en række faglige anbefalinger i forhold til identifikation af medfødt døvblindhed, udvikling af tilbud samt uddannelse af professionelle.

Link til den nordiske definition af døvblindhed på [Socialstyrelsens hjemmeside](#).

Diagnoser, som kan medføre døvblindhed

Der er mange forskellige årsager til døvblindhed. Blandt de ca. 200 danskere med medfødt døvblindhed er der fundet flere end 40 forskellige medicinske hoveddiagnoser, der ligger til grund for funktionsnedsættelsen. Årsagerne kan være for tidlig fødsel, sjældne syndromer – heriblandt CHARGE og Rubella – cytomegalovirus (CMV) og forskellige andre typer vira.

I mange tilfælde er det ikke kun syn og hørelse, der er påvirkede. Nogle diagnoser medfører også andre skader, bl.a. hjerneskader og nedsat mobilitet. Enkelte har et progredierende forløb, som kan resultere i et kortere livsforløb.

Konsekvenser af døvblindhed

Døvblindhed, evt. kombineret med tillægshandicaps, bevirker, at et menneske er hæmmet i at opleve verden i samme omfang som andre mennesker. Det er særdeles problematisk for den døvblinde at indgå i socialt samspil, at kommunikere, at tilegne sig information og orientere sig i omgivelserne. Disse faktorer er af væsentlig betydning for personens sensomotoriske udvikling, hvilket bevirker, at den døvblinde ofte vil befinde sig på et tidligere udviklingsstadium end jævnaldrende.

Kombinationen af disse faktorer udfordrer den døvblindes forvaltning af eget liv og dermed

	<p>kvaliteten af livsindhold. Derfor har den pågældende behov for omsorg, støtte og vejledning, så han/hun bliver så selvforvaltende som muligt.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver deres helt unikke forståelse og opfattelse af omverden. Døvblindfødte mennesker gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid, og kræver indsigt og forståelse fra omgivelserne, da dette kan se meget anderledes ud. Når fjernsanserne er væk, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes og transformeres til at blive til kropslige udtryk og derved blive til kommunikation. I kommunikationen med døvblindfødte mennesker er det vigtigt, at al kommunikation er tilpasset den enkelte. Der tages udgangspunkt i total-kommunikation, idet visuelt tegnsprog og braille alene ikke er nok. Totalkommunikation er blandt andet taktil kommunikation, berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet, og ikke konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte, samt fysisk kontakt 1:1. Al kommunikation foregår mellem den enkelte beboer og en kommunikationspartner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.</p> <p>Vi lægger vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samspil og kommunikation - omsorg og tryghed - opbygning af relationer og omverdensforståelse - den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger - udvikling af partnerkompetence - at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på CDH og i andre relevante sammenhænge - at give den enkelte beboer trivsel i voksenlivet med fokus på individualitet og selvstændighed
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagoger med specialuddannelse • Pædagogmedhjælpere • Social- og sundhedsmedarbejdere

faggrupper)	<ul style="list-style-type: none"> • Ernæringsassistenter • Husassistenter • Serviceassistenter <p>Samlet set arbejder også en lang række andre faggrupper på CDH, eksempelvis lærere, sundhedspersonale og konsulenter. Se evt. mere på cdh.rn.dk, Om CDH, Personale</p>
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>De pædagogiske afdelinger på CDH indgår i tværfaglige samarbejder, hvor brugeren er i centrum, med eksempelvis sundhedspersonale, konsulenter og undervisere, som er ansat i andre afdelinger på CDH.</p> <p>Eksternt samarbejder vi med bl.a. Synsinstituttet, sundhedsvæsenet, psykiatrien, kommuner mv.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Studerende bliver ansat på samme vilkår som andre ansatte i samme faggruppe/under samme overenskomst. Eneste forskel er, at studerende er ansat i den begrænsede periode, som deres praktikperiode udgør.</p> <p>Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til CDH's værdier Professionalisme, Respekt og Troværdighed. Studerende har tavshedspligt og skal kvittere for modtagelse og læsning af magtanvendelsescirkulæret. CDH indhenter desuden børne- og/eller straffeattest.</p> <p>På CDH tilbyder vi også studerende undervisning i eksempelvis døvblindekommunikation.</p> <p>Se mere i pjecen "Velkommen til CDH," som er for nyansatte og studerende.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej

Øvrige oplysninger

Studerende har adgang til og pligt til at bruge CDH's digitale dokumentationssystem Bosted. Studerende har desuden adgang til CDH's interne kommunikationskanaler (PersonaleNet, Outlook, personaleblad), som skal bruges i det omfang, som det er relevant.

Studerende har mulighed for at tilkøbe kaffe/te-ordning, samt kostordning.

CDH er et landsdækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med døvblindhed eller høretab. CDH er en del af Speciaalsektoren i Region Nordjylland.

Få meget mere at vide på www.cdh.rn.dk.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

A: Udvikling af kommunikation er et bærende grundelement i det daglige arbejde, og der arbejdes hele tiden på at videreudvikle for den enkelte. Nogle kommunikerer med tegn til tale, andre via den taktile sans, nogle bruger billeder, andre igen har ikke en umiddelbar og forståelig kommunikation, men kan via kroppen vise os hvad de gerne vil. Her gælder det om at blive god til at aflæse deres små tegn. Vores fokus er derfor hele tiden at lede efter de små "hints"

børnene giver os, tolke på dem og finde ud af hvad barnet vil sige.

Vores primære opgaver at få øje på, hvilken måde barnet kommunikerer på, og drage barnet med ind i denne udvikling og give tegnene betydning. I den proces er det vigtigt at kunne skabe relationer til børnene, opbygge gode samspilssituationer og arbejde individuelt ud fra nærmeste udviklingszone. Samtidig gælder det om at få lagt så meget pædagogik som muligt ind i de mange daglige praktiske plejeopgaver, vi også har i løbet af dagen.

B:

- Deltage i introdage og kommunikationsdage, som afholdes internt på CDH
- Den studerende vil igennem det daglige arbejde komme til at arbejde og øve sig i brugen af forskellige kommunikationsformer. Der vil i slutningen af hver vejledningstime blive øvet enkelte tegn.
- Den studerende kan tage sine refleksioner og undren med til vejledning, og herigennem kortlægge egne styrker og svagheder i forhold til kommunikation.

		<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan tage relevante emner op på personale-mødet, og dermed være med til at skabe faglige diskussioner. • Læse kvalitetsretningslinjen for kommunikation.
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>A: I Bøgehuset arbejder vi på skabe et trygt og stabilt hjem for beboerne, og vi tilrettelægger pædagogikken efter det enkelte barns udvikling, ressourcer og potentialer. I Bøgehuset arbejder vi i teams, og de pædagogiske tiltag planlægges i fællesskab med de faggrupper, der om det enkelte barn. Videoanalyse og supervision er vigtige arbejdsredskaber, da de er med til at opbygge en fælles tilgang og udvikling af det enkelte barn. Magt og etik er et emner, der fylder meget i hverdagen, og den studerende får derfor muligheden for at lære at forholde sig til magt og etik i relationen til borgerne, og herigennem få viden om, hvor stort et ansvar personalet har for borgerens udvikling og livskvalitet.</p> <p>B: Når der opstår pædagogiske diskussioner, har den studerende mulighed for at bruge disse til at reflektere og undre sig over egen rolle som pædagog. Herunder hvilke værdier og menneskesyn den studerende tager med sig i forhold til arbejdet med beboerne, og hvordan det efterfølgende påvirker beboerne. Der vil være mulighed for at tage forskellige emner op på husmødet og til vejledning, samt tage en snak med kollegaer i det daglige.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	<p>A: På Bøgehuset er der sjældent voldskonflikter. Der kan dog forekomme mindre konflikter i arbejdet med beboerne, hvilket ofte kan skyldes fejlfortolkninger i kommunikationen eller udadreagerende adfærd f.eks ved krav.</p> <p>Den studerende får en grundig oplæring af alle beboerne, og har samtidig mulighed for at læse handleplaner og aktuelt mapper for alle beboerne. Dette for at få et indblik i de enkeltes beboers reakti-</p>

		<p>onsmønster, og dermed være bedre forberedt på en eventuel konflikt.</p> <p>B: Den studerende kan, hvis han eller hun er involveret i en konflikt, foretage skriftlige refleksioner, som efterfølgende tages med til vejledning. Dette for at analysere den studerendes egen tilgang til situationen. Det giver den studerende mulighed for at blive bekendt med sit eget reaktionsmønster, og dermed være bedre forberedt, skulle konfliktsituationen opstå igen senere hen.</p> <p>Der er også mulighed for at tage undren, refleksioner eller observationer med på husmødet og diskutere dem i hele personalegruppen.</p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>A: I Bøgehuset er beboerne meget forskellige, og alle har de en psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse. Flere af dem har forskellige syndromer. Det er her vigtigt, at den studerende kan se muligheder i stedet for begrænsninger i forhold til ,hvad der kan laves af aktiviteter med beboerne.</p> <p>B: I takt med, at den studerende kommer til at arbejde med de forskellige beboere, vil den studerende igennem vejledning og i det daglige arbejde få et indblik i de forskellige aktiviteter, der er mulighed for at lave med de enkelte beboere.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at gå i dybden med det enkelte barns diagnose, og derigennem danne sig et overblik over hvilke begrænsninger og muligheder der er i forhold til forskellige aktiviteter.</p>
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p>A: På Bøgehuset anvender vi en lang række af hjælpemidler. Det kan blandt andet være loftlifte, gåseler, walkere, ståstativ eller specielle senge.</p> <p>Der bliver også brugt forskellige hjælpemidler i forhold til udvikling og læring, og her benyttes der blandt andet ipad, computere og forskellige former for talemaskiner.</p>

		<p>B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende vil få mulighed for at deltage i et forflyningskursus, hvor han/hun vil blive instrueret i den korrekte brug af hjælpemidler. • Den studerende vil igennem det daglige arbejde skulle forholde sig til forskellige arbejdsstillinger og derigennem arbejde med, hvad der er mest hensigtsmæssigt for kroppen. • Den studerende vil have mulighed for et tværfagligt samarbejde med stedets fysioterapeuter og ergoterapeuter samt Bøgehusets forflytningsvejleder.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><u>2. praktikperiode.</u></p> <p><i>Udvikling af kommunikation med døvblindfødte</i>/af Inger Rødbroe og Jacques Souriau. Videnscenter for Døvblindfødte, 2002. 27 sider.</p> <p><i>Medfødt døvblindhed og de grundlæggende principper for intervention</i> /Inger Rødbroe & Marleen Janssen. Materialecentret i samarbejde med Videnscenter for Døvblindfødte, 2007. 92 sider.(Kommunikation og medfødt døvblindhed).</p> <p><i>Nordisk definition & Nordisk vejleder</i> : En beskrivelse af medfødt døvblindhed Anbefalinger i forhold tilidentifikation, udvikling af tilbud samt uddannelse af personale. Videnscenter for Døvblindfødte, 2007.</p> <p><i>At tale hændernes sprog fra hånd til hånd</i> /af Barbara Miles. Videncenter for Døvblindfødte, 2001. 15 sider.</p> <p><i>Synsvansker hos døvblindfødte</i>/ Karen-Johanne Andersen. Nordisk Uddannelsescenter for Døvblindepersonale,2005. 38 sider. (Nordisk Vejleder; 45).</p>	

Audiologi: Arbejdstekst til brug i grunduddannelsen af personale, som arbejder med personer med medfødt døvblindhed/Inger Rødbroe. Nordisk Uddannelsescenter for Døvblindepersonale, 2003. 20 sider. (Arbejdstekster. Nordisk Vejleder; 42).

Solens varme og en lille brise: Historier fra Børnehuset/ Fortalt til Vibeke Marx. Forlaget Hedeskov, 2009. 86 sider.

Barn med dövblindhet. Nationalt Kunskapscenter för dövblindfrågor, [2005]. 29 sider.

Kontakt og socialt samspil/ Marleen Jansen og Inger Rødbroe. Materialecentret i samarbejde med Videnscenter for Døvblindfødte, 2007. 96 sider. (Kommunikation og Medfødt Døvblindhed ; II).

At skabe mening/ Jacques Souriau, Inger Rødbroe og Marleen Jansen (red). Materialecentret i samarbejde med Videnscenter for Døvblindfødte, 2008. 115 sider. (Kommunikation og Medfødt Døvblindhed; III).

Den glemte sans - Proprioception / David Brown. I: Døvblinde Nyt, nr. 1, 2007, s. 5 – 9.

De glemte sanser - Vestibulærsansen / Af David Brown. I: Døvblinde Nyt, nr.2, 2007, s. 12 – 17.

Lugtesansen : Olfaktorisk sans / David Brown. I: Døvblinde Nyt, nr. 2, 2008, s. 10 – 16.

Det er vigtigt at have god smag/ David Brown. I: Døvblinde Nyt, nr. 1, 2009, s. 14 – 18.

Pedagogikk og kjærlighet : Undervisning av barn med multifunksjonshemninger/ Liv Holmen. Skådalen kompetansesenter, 2009. 140 sider. (Skådalen Publication Series; No. 29).

Fra tilskuer til deltager: samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede/ Per Lorentzen. Materialecentret, 2008. 304 sider.

Det dialogiske perspektivet/ Per Lorentzen. i: Døvblinde Nyt, 2005, nr. 2, 2005, s. 8 –

9. Netværksbaseret konsulentbistand og informationsteknologi: - et projekt om vejledning af forældre og professionelle omkring døvblindfødte børn. Videnscenter for Døvblindfødte, 2007. s. 10 - 28.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

a)
b)

<i>forskellige social- og special-pædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	a) b)
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	a) b)
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	a) b)
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		

