

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Center for Døvblindhed og Høretab. Aktivitets- og samværstilbuddet
Adresse:	"Aktivitetshuset" på Danalien 6, 9000 Aalborg og "Skovhuset" på Bodil Hjorths Vej 4, 9310 Vodskov
Postnr. og By:	
Tlf.nr.:	Aktivitetshuset :97647371 og Skovhuset: 97647311
Institutionens E-mail:	t.jaeger@rn.dk
Hjemmeside adr.:	www.cdh.rn.dk
Institutionsleder:	Tommy Jæger
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Tommy Jæger
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Regionalt tilbud

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Voksne</p> <p>To afdelinger i Vodskov og Aalborg. Brugere er fordelt i 5 grupper. Pt. Er studerende i første praktikperiode tilknyttet gruppe 5. Vejleder er pt. Henriette Nielsen</p> <p>Mandag til torsdag 9-15, fredag 9-14</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Center for Døvblindhed og Høretabs (CDH) mission, vision og værdier gælder for alle centrets afdelinger. CDH's formål ses især i centrets mission:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mission: At sørge for, at børn og voksne med tilknytning til Center for Døvblindhed og Høretab får de bedst mulige vilkår for at mestre deres eget liv med de forudsætninger, de har. • Vision: At være enestående inden for vores specialer, døvblindhed og høretab. • Værdier: Professionalisme (altid fokus på opgaven), Respekt (hele vejen rundt) og Troværdighed (vi gør det, vi siger).
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Definition af døvblindhed</p> <p><i>"Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler."</i></p> <p>(Nordisk definition af døvblindhed)</p> <p>Definitionen udgør grundlaget for identifikationen af og service for personer med medfødt døv-</p>

	<p>blindhed i alle nordiske lande. Den er baseret på FN's standardregler og WHO's klassifikations-system, således at den kan bruges på tværs af landegrænser.</p> <p>Den nordiske definition indeholder også en række faglige anbefalinger i forhold til identifikation af medfødt døvblindhed, udvikling af tilbud samt uddannelse af professionelle.</p> <p>Link til den nordiske definition af døvblindhed på Socialstyrelsens hjemmeside.</p> <p>Diagnoser, som kan medføre døvblindhed</p> <p>Der er mange forskellige årsager til døvblindhed. Blandt de ca. 200 danskere med medfødt døvblindhed er der fundet flere end 40 forskellige medicinske hoveddiagnoser, der ligger til grund for funktionsnedsættelsen. Årsagerne kan være for tidlig fødsel, sjældne syndromer – heriblandt CHARGE og Rubella – cytomegalovirus (CMV) og forskellige andre typer vira.</p> <p>I mange tilfælde er det ikke kun syn og hørelse, der er påvirkede. Nogle diagnoser medfører også andre skader, bl.a. hjerneskader og nedsat mobilitet. Enkelte har et progredierende forløb, som kan resultere i et kortere livsforløb.</p> <p>Konsekvenser af døvblindhed</p> <p>Døvblindhed, evt. kombineret med tillægshandicaps, bevirker, at et menneske er hæmmet i at opleve verden i samme omfang som andre mennesker. Det er særdeles problematisk for den døvblinde at indgå i socialt samspil, at kommunikere, at tilegne sig information og orientere sig i omgivelserne. Disse faktorer er af væsentlig betydning for personens sensomotoriske udvikling, hvilket bevirker, at den døvblinde ofte vil befinde sig på et tidligere udviklingsstadium end jævnaldrende.</p> <p>Kombinationen af disse faktorer udfordrer den døvblindes forvaltning af eget liv og dermed kvaliteten af livsindhold. Derfor har den pågældende behov for omsorg, støtte og vejledning, så han/hun bliver så selvforvaltende som muligt.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti-</p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver deres helt unikke forståelse og opfattelse af omverden. Døvblindfødte mennesker gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid, og kræver indsigt og forståelse fra omgivelserne, da</p>

<p>ske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>dette kan se meget anderledes ud. Når fjernsanserne er væk, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes og transformeres til at blive til kropslige udtryk og derved blive til kommunikation. I kommunikationen med døvblinde mennesker er det vigtigt, at al kommunikation er tilpasset den enkelte. Der tages udgangspunkt i total-kommunikation, idet visuelt tegnsprog og eksempelvis braille alene ikke er nok. Totalkommunikation er blandt andet taktil kommunikation, berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet, og ikke konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte, samt fysisk kontakt 1:1. Al kommunikation foregår mellem den enkelte beboer og en kommunikationspartner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.</p> <p>Vi lægger vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samspil og kommunikation - omsorg og tryghed - opbygning af relationer og omverdensforståelse - den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger - udvikling af partnerkompetence - at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på CDH og i andre relevante sammenhænge - at give den enkelte beboer trivsel i voksenlivet med fokus på individualitet og selvstændighed
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagoger med specialuddannelse • Pædagogmedhjælpere • Social- og sundhedsmedarbejdere • Ernæringsassistenter • Husassistenter • Serviceassistenter <p>Samlet set arbejder også en lang række andre faggrupper på CDH, eksempelvis lærere, sundhedspersonale og konsulenter. Se evt. mere på cdh.rm.dk, Om CDH, Personale</p>

Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>De pædagogiske afdelinger på CDH indgår i tværfaglige samarbejder, hvor brugeren er i centrum, med eksempelvis sundhedspersonale, konsulenter og undervisere, som er ansat i andre afdelinger på CDH.</p> <p>Eksternt samarbejder vi med bl.a. Synsinstituttet, sundhedsvæsenet, psykiatrien, kommuner mv.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Studerende bliver ansat på samme vilkår som andre ansatte i samme faggruppe/under samme overenskomst. Eneste forskel er, at studerende er ansat i den begrænsede periode, som deres praktikperiode udgør.</p> <p>Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til CDH's værdier Professionalisme, Respekt og Troværdighed. Studerende har tavshedspligt og skal kvittere for modtagelse og læsning af magtanvendelsescirkulæret. CDH indhenter desuden børne- og/eller straffeattest.</p> <p>På CDH tilbyder vi også studerende undervisning i eksempelvis døvblindekommunikation.</p> <p>Se mere i pjecen "Velkommen til CDH," som er for nyansatte og studerende.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej
Øvrige oplysninger	<p>Studerende har adgang til og pligt til at bruge CDH's digitale dokumentationssystem Bosted. Studerende har desuden adgang til CDH's interne kommunikationskanaler (PersonaleNet, Out-</p>

look, personaleblad), som skal bruges i det omfang, som det er relevant.

Studerende har mulighed for at tilkøbe kaffe/te-ordning, samt kostordning.

CDH er et landsdækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med døvblindhed eller høretab. CDH er en del af Speciaalsektoren i Region Nordjylland.

Få meget mere at vide på www.cdh.rn.dk.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	a) Den studerende har i 1. praktikperiode mulighed for at få et indblik i dagligdagen i Aktivitets- og samværstilbuddet, samt at følge en borger (vi aftaler hvem). Få indblik i dennes historie, via mundtlig overlevering, samt i gennem præsentation af dokumentationsredskabet, Bosted. Grundet det korte praktikforløb på 32 dage støttes og vejledes den studerende i at arbejde målrettet med at opnå de forskellige videns- og færdighedsmål. b) Den studerende deltager på personalemøde hver anden mandag

		<p>fra 15.15- 17.30</p> <p>Den studerende får mulighed for at arbejde med kompetencemålet for 1. praktikperiode og modtager støtte til dette i det omfang, der skønnes nødvendigt.</p> <p>Støtten gives i form af tid til refleksion/samtale i dagligdagen, samt som vejledning på ugentlig basis.</p> <p>I forbindelse med praktikken læses og reflekteres over: "Kommunikation og medfødt døvblindhed", bind 1, som lånes på stedet.</p> <p>http://cdh.rn.dk/Doevblindhed</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, til rettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis medinddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a) http://cdh.rn.dk/Om-Center-for-Doevblindhed-og-Hoeretab/Mission-Vision-og-Vaerdier</p> <p>http://cdh.rn.dk/Doevblindhed/Den-kompetente-partner</p> <p>http://cdh.rn.dk/Doevblindhed/Det-kropslige-taktile-udgangspunkt</p> <p>Ovenstående links giver et indblik i CDH's værdigrundlag, samt pædagogiske metoder.</p> <p>b) Dette mål kan opnås gennem den studerendes egen aktive deltagelse, observation, refleksion og med støtte og vejledning fra praktikvejleder og gruppe. Dette kan diskuteres på det ugentlige vejledningsmøde og i dagligdagen, når der er mulighed for dette, samt ved deltagelse i gruppemøder og på personalemøder.</p>

		Det anbefales, at den studerende fører logbog!
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>b)Målet opnås gennem støtte og vejledning i brug af dokumentationsredskabet Bosted.</p> <p>Den studerende fører logbog og reflekterer ud fra denne over egen deltagelse i praksis. Praktikvejlederen støtter den studerende via daglige samtaler under/efter udførelse af pædagogisk praksis. Den studerende opfordres her til refleksion over egen læring.</p> <p>Der arbejdes løbende med, at den studerende får sat ord og begreber på egen praksis.</p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p>Mens den studerende er i praktik hos os, får de adgang til CDH's PersonaleNet. Her ligger blandt andet materiale vedrørende kost- og måltidspolitik, hygiejne mv.</p> <p>Emnerne kan snakkes igennem i vejledningstimerne.</p>

Angivelse af relevant litteratur:

Kommunikation og medfødt døvblindhed, hæfte 1.

På PersonaleNet får den studerende adgang til bl.a. en side, hvor materiale, som er særligt relevant for nyansatte, er samlet.